Curs 2019-20 / Número 127

AMPA EXPRES

Revista de l'Associació de mares i pares d'alumnes del Col·legi Santa Teresa de Jesús-Ganduxer

EDITORIAL

La revolución de la reflexión

La iniciativa de la FET para este año escolar es la llamada "R·evolucionem". Esta iniciativa se plasma en las famosas siete "erres" que son: reflexionar, respetar, reparar, reducir, reciclar, reutilizar y redistribuir.

De todas las "erres" escogidas para el proyecto educativo de este curso sólo la reflexión exige una acción interna e introspectiva. El resto de las "erres" son acciones externas que implican una relación entre la persona que las realiza y su entorno, ya sea social o ambiental, por ejemplo, se respeta a un amigo, se reparan las ofensas, se reduce el impacto ambiental del ser humano, se recicla el plástico, se reutilizan materiales o se redistribuye la riqueza.

El orden en que se presentan las siete "erres", a mi entender, no es baladí ya que sólo desde una posición personal e interior se pueden abordar las restantes seis "erres". Sólo desde un posicionamiento interno, sincero y meditado podremos acometer nuestra relación con el exterior, con los demás o con el medio que nos rodea.

En la sociedad de la inmediatez en la que vivimos actualmente se debería fomentar en nuestros hijos la importancia de analizar nuestras acciones con detenimiento, así como, el pensamiento previo y atento de cualquier acción externa que realicemos.

Este posicionamiento interno al que nos invita la FET debe tener asimismo una vertiente social o colectiva. Creo que para nuestros hijos son igual de importantes las reflexiones pausadas y profundas como el saber compartir las mismas con su entorno social (familia, profesorado, compañeros, etc.).

Así que aprovechemos esta iniciativa para invitar a nuestros hijos a reflexionar sobre sus propias seis "erres": cómo, a quién o qué quieren respetar, reparar, reducir, reciclar, reutilizar o redistribuir.

Luis Ávila
Redacción AmpaExpres

Nota de la redacció

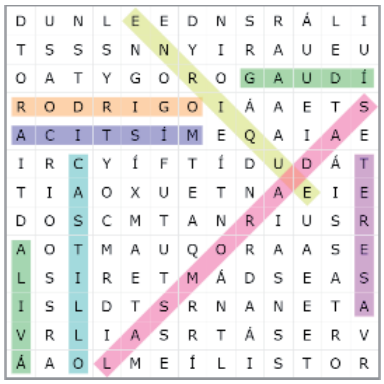
Amb el número 127 encetem un nou curs. Enguany volem presentar-vos dues noves seccions. A la secció de Passatemps us convidem a resoldre un joc sovint relacionat amb temàtiques pròpies de l'escola. A veure si us en sortiu! A la secció Jo participo… volem animar la participació d'alumnes, pares, professors i tot el personal a participar d'alguna de les múltiples activitats que ofereix l'escola donant-vos a conèixer l'experiència de la gent que ja hi participa. Implicar-se a l'escola és molt positiu per a tots. Finalment us recordem i us animem a escriure i enviar-nos un microrrelat. El concurs és obert a tothom. Trobareu les bases de participació en aquest número. Animeu-vos!

Si tens quelcom que ens pugui interessar, no ho dubtis, envia'ns els textos (en format word) i les fotografies (a 3 Mpíxels de resolució) a l'adreça electrònica: *ampa@ganduxer.escolateresiana.com*

COL·LABORA

Nota: Les opinions expressades en els articles rebuts no expressen necessàriament el punt de vista d'aquesta publicació.

Solución pasatiempos



El nostre agraïment a Minerva Fotografía (telèfon 934 90 07 22) per la cessió d'algunes imatges que surten publicades.

Consell de Redacció: Luis Ávila, Mar Batllori, Juan-Miguel Bernal, Leticia Gómez, Merche Mañeru (stj), Helena Durbán (alumna)
Producció: Impresión Offset Derra. Desembre 2019

Voluntariado AECC

El domingo día 20 de octubre, grupos de alumnos de 4º de ESO, colaboramos con la AECC (Asociación Española Contra el Cáncer) recaudando dinero en el estadio del Español. Los alumnos íbamos por parejas o tríos por las puertas o dentro del estadio intentando conseguir el máximo dinero posible para la Asociación. Luego, la AECC nos invitó a ver el partido Español contra Villa Real quien ganó 0-1. ¡Fue un día solidario del que pudimos aprender y disfrutar!

Anna Prat
4º ESO-C

Voluntariado en Martil

El 19 de julio me fui a Martil, Tetuán, donde me reuní con otros jóvenes. Formábamos parte de tres congregaciones diferentes: Teresianas, Sagrado Corazón y Jesús María, pero todas con el mismo objetivo, dar nuestro tiempo libre, poner un granito de arena y ayudar en lo máximo que pudiéramos.

Mi día a día empezaba con una oración. En este voluntariado podías escoger entre enseñar castellano a los inmigrantes, o estar con los niños. Yo escogí estar con los niños. Jugábamos con ellos por la mañana. Para comer nos reuníamos de nuevo con los otros compañeros. Ese era mi momento favorito, tanto durante la comida como en la cena, éramos una gran familia, compartíamos lo vivido. Teníamos un rato libre y a continuación realizábamos el Emaús, cada día con un compañero diferente. El Emaús consiste en conversar, expresar tus inquietudes, tus emociones o simplemente contarle al otro cómo ha sido tu día. Seguidamente, nuestras monitoras nos preparaban actividades para concienciarnos del mundo en el que vivimos, la pobreza que se vive en África, los muros que existen y los puentes que deberíamos construir.

Por las noches realizábamos un examen de conciencia. Recuerdo el día que más me marcó, una niña intentaba decirme algo, pero no la entendía porque me hablaba en árabe. Ella, al verme agobiada, me dio un abrazo. De esto aprendí que con una muestra de cariño nos podemos entender. No hace falta saber árabe para llegar al otro, a veces, lo más simple acaba siendo lo mejor.

Entré sin saber nada, salí llena de nuevas emociones, nuevas experiencias y sobre todo con un corazón nuevo. Me siento cambiada, diferente. Este voluntariado me ha dado mucho más de lo que hubiera podido imaginar. Simplemente nos separa el mar Mediterráneo y hay ya tantas diferencias en su religión, su cultura, su forma de vida... Sin embargo, todos somos hijos de Dios.

Marruecos me ha ayudado a pensar, a sentir y a amar otro país, otra cultura. Como nos dijeron el primer día, nos hemos de descalzar. Les hice caso, me descalcé, y descubrí la felicidad. Me quedo con sus abrazos, sus sonrisas, su paciencia y sus ganas de vivir la vida. Vuelvo con un chute de energía, de ganas de volver, pero sobre todo llena de felicidad.

Maria Abel
Ex alumna

El sopar dels sentits i dels sentiments

El 26 de septiembre, 31 alumnos de 4º ESO y 1º Bachillerato junto con alumnos de Teresianas de Gracia fuimos a hacer de camareros en un voluntariado en la parroquia de Santa Anna, en el centro de la ciudad. Era el "SOPAR DELS SENTITS I DELS SENTIMENTS" organizado por el Padre Peio Sánchez y la Hna. Victoria Molins, teresiana.

Estaba todo decorado y las mesas puestas en el claustro de la iglesia. Era una cena solidaria en la que los comensales pagaban la cena a beneficio del Hospital de Campaña. Se trata de un proyecto en el que la parroquia abre sus puertas de forma indefinida a las personas SIN HOGAR, un proyecto que apoya Caritas junto a los organizadores de la cena.

En la iglesia de Santa Anna acogen al día a unas 200 personas de las cuales aproximadamente la mitad acuden de manera habitual de diferentes lugares de Europa y extracomunitarios. En su mayoría son menores de 40 años, llevan viviendo menos de un año en la calle y, o bien no tienen familia ni amigos, o bien llegan con dificultades como toxicomanía o problemas psíquicos.

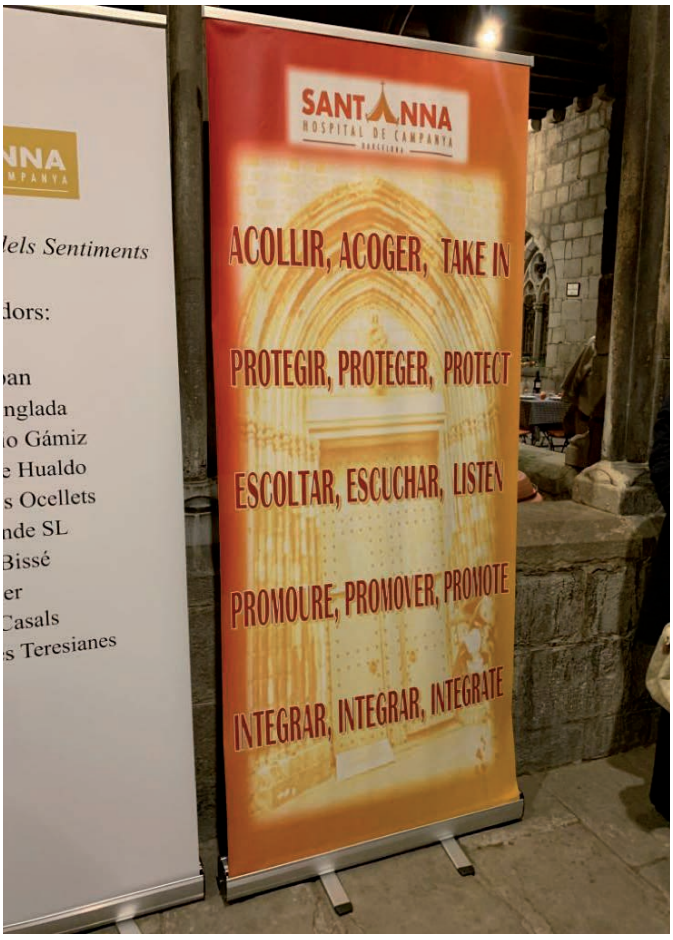
Nuestra participación como voluntarios era simple, sencilla y a la vez delicada: servir y recoger los plantos en las mesas y asegurarnos de que todos los comensales solidarios estuvieran lo más a gusto posible.

Nos dimos cuenta de la cantidad de privilegios de los que nosotros —los voluntarios— disfrutamos y a los que apenas damos importancia pues consideramos "normal" tenerlos.

No podemos cerrar los ojos o mirar a otro lado siendo indiferentes a tantos problemas que una parte de la sociedad sufre.

Desde este pequeño escrito, compartiendo esta experiencia os animo a todos a AYUDAR, cada uno en lo que pueda, como pueda y cuando pueda. Entre todos, con pequeños y aparentemente inútiles gestos, podemos ayudar a transformar el mundo en un mundo más humano.

Sandra De Andrés
4º ESO-A



El MTA fa el camí ignasià

Els passats 1, 2 i 3 de novembre un grup de famílies del MTA, amb els seus fills, hem fet una nova etapa (i va la setanta consecutiva) del camí ignasià. Es tracta del camí que va recórrer el cavaller Ignasi de Loiola el 1522 i que va des de Loiola a Manresa, dividit en 27 etapes.

Hem fet les etapes 16 (Burgo de Ebro-Pina de Ebro), 18 (Pina de Ebro-La Venta de Santa Lucía) i 18 (Venta de Santa Lucía–Bujaraloz). És l'etapa de "Los Monegros", a la part de la Ribera Baja del Cinca (Aragó), on no hi ha faltat un xic de pluja, tot i la coneguda aridesa.

Cada etapa es començava amb un quart d'hora teresià, llegint una lectura que inspirés el sentit del dia. I el dissabte hem compartit missa vespertina a la Parroquia del Pilar, a la localitat de Sastago, on ens ha acollit molt bé el mossèn, amb paraules de benvinguda i comiat d'enviament en missió.

Vivim la vida com un pelegrinatge, on cal –de tant en tant– allunyar-se de la quotidianitat que ens envolta per agafar distància, per prendre perspectiva i retornar novament a la vida de cada dia empeltats pels valors que hem viscut en el nostre camí ignasià.

Per més informació sobre el camí ignasià podeu consultar: www. caminoiganaciano.org.

Equip MTA

Recogida de arroz 2019

Objectiu curs 2019-20

El nostre objectiu per a aquest curs 19-20 continuarà essent el de l'any passat: "GENERAR UNA NOVA MANERA DE RELACIÓ AMB DÉU, AMB ELS ALTRES i AMB LA REALITAT". Hem canviat el lema per donar-li encara més força a aquest objectiu:

R·evolucionem?

Mantenim el mateix objectiu perquè volem aprofundir en aquesta nova manera de relacionar-nos que ens porti a una revolució i a una evolució. Revolucionar el nostre món amb la força de l'amor, en les coses petites i concretes de cada dia. En aquest cas ens hem inspirat en el fragment de la Paraula de Déu "Quelcom nou està brollant, no ho veieu?" (Is, 43,19).

Volem educar alumnes que no siguin només espectadors, per això la invitació a crear, a canviar i a r·evolucionar. Ho fem tal com són, comptant amb els dons que cadascú de nosaltres té, que són diferents, i entre tots tenim una gran riquesa, ja que amb el què som cadascú de nosaltres i amb el què podem aportar construirem aquesta nova manera de relació que canvia i transforma tot.

Aquest objectiu el plantegem com un gran projecte de comprensió, amb un tòpic generatiu, fils conductors i metes de comprensió. La idea és que tot el que fem i vivim aquest curs, programacions de matèries, organització de reunions, activitats escolars i extraescolars, projectes, Quarts d'Hora, celebracions i dinàmiques tutorials, es faci i es concreti dins d'aquest objectiu.

Fils conductors

- La nostra manera de relacionar-nos amb les persones, amb les coses, amb Déu, afecten el nostre Planeta?
- Som conscients que la nostra manera de fer deixa empremta?
- Ens sentim part d'un tot interconnectat?

Metes de comprensió

- La Comunitat Educativa reconeix la figura de Jesús com a model d'atenció, relació i cura.
- La Comunitat Educativa desenvolupa una mirada contemplativa i empàtica davant el que succeeix.
- La Comunitat Educativa desenvolupa una mirada crítica davant les seves pròpies accions i decisions.
- La Comunitat Educativa comprèn que totes les accions tenen la seva repercussió perquè tot està interconnectat.
- La Comunitat Educativa aprèn a conviure en harmonia amb la natura i amb els éssers humans, especialment amb els més desvalguts, que són els que pateixen les conseqüències de la destrucció mediambiental.
- La Comunitat Educativa coneix, es compromet i actua en coherència amb les 7R del consumidor ecològic: reflexionar, respectar, reparar, reduir, redistribuir, reutilitzar i reciclar.

Dins del Pla Estratègic del Centre, la nostra missió és cuidar i impulsar la línia evangelitzadora de l'escola segons el carisma teresià i vetllar per a què la política educativa i el Projecte Educatiu d'aquest estigui d'acord amb la Proposta Educativa Teresiana (PET), el Caràcter Propi (CP) i el Projecte Educatiu Institucional (PEI).

Aquest curs hem posat en marxa:

- 3 grups de MTA per adolescents de 1r d'ESO.
- Estem treballant a les aules l'Objectiu nº 13 de Desenvolupament Sostenible que ens parla de l'Acció Climàtica.
- Hem implantat el projecte PLUJA. Un nou projecte per treballar la matèria de religió a Infantil.
- Hem posat en marxa el projecte *Mirar-te* per treballar la Interioritat a Primària i a 1r d'ESO. Ja es treballava des de fa dos anys a Infantil.
- Hem estrenat una nova sala d'Interioritat molt acollidora.

Per aquest mes de novembre us convidem a:

- Participar dels Tallers de la *Laudato* Sí que es duran a terme el dissabte 23 de novembre.
- Participar com a voluntaris en el Gran Recapte d'Aliments.
- Començar a preparar les nostres llars per acollir el Nadal i el seu missatge.

Equip de Pastoral

LA FAMILIA TERESIANA

Cristina Oller

Recuerdo a Cris Oller en el cole, cuando éramos pequeñas, ella bastante más que yo. Hemos coincidido en algún encuentro social con las familias pero hoy he tenido la oportunidad de profundizar más en su personalidad. Descubro a una profe muy vocacional, enamorada de su colegio de toda la vida. Es una hormiguita que trabaja discretamente para conseguir sus metas. Es feliz en su trabajo y seguro que eso lo perciben sus pequeños alumnos.

Entrevista de Mar Batllori (Redacció AmpaExpres)

■ **¿Siempre has querido ser profesora?**
Siempre. Di algunas vueltas laborales pero sí, mi auténtica vocación es la docencia.

■ **Cuéntanos las vueltas laborales.**
Empecé a estudiar Pedagogía porque Educación Infantil era una diplomatura y prefería cursar una licenciatura, creí que sería lo más parecido. Cuando llevaba unos cursos me di cuenta de que no tenía muchas salidas y me pasé a Psicología. Me convalidaron asignaturas.

■ **Entonces ¿eres psicóloga?**
Sí. Hice Psicología clínica y me encantó. Es bastante difícil ser psicóloga en un colegio porque hay una o dos o tres plazas, si el colegio tiene una dimensión. Así que empecé en una empresa de selección de personal.

■ **Recursos humanos.**
Estaba bien en la empresa, pero el trabajo no me gustaba demasiado, no vibraba. Me casé y tuve a mis dos primeros hijos. Después trabajé en otra empresa de selección, pero entrevistar no me motivaba nada. Entonces nació la pequeña.

■ **Y diste un giro a tu vida.**
Con un niño de cuatro años, uno de dos y la niña recién nacida, decidí estudiar Educación Infantil on line.

■ **Tiene mucho mérito ¿cómo lo hacías?**
Fue posible gracias al apoyo de mi marido. Estudiaba por la noche porque no quería que mis hijos me viesen estudiar ni dejar de pasar todo el tiempo posible con ellos. Así que aprovechaba siestas, la noche,… El fin de semana de exámenes mi marido se llevaba a los niños a casa de mis suegros y yo me encerraba a estudiar.

Pero te gustaba.
Muchísimo. Era mi ratito. Estudiar de adulto y con experiencia laboral es muy enriquecedor y efectivo. Disfruté mucho. Estuve tres años.

¿Cómo llegaste al colegio?
Llamé al colegio para hacer las prácticas. El sueño de mi vida era trabajar en mi colegio. Algunas amigas mías, como Laia o Isa, me animaban a intentarlo.

¿Eres ex alumna?
Estudié en este cole desde los cuatro años hasta los dieciocho. Fui tan feliz que no concebía trabajar en otro sitio.

Y tu sueño se hizo realidad.
Me costó un poco, pero conseguí hablar con Tere Coma. Me ofrecí para hacer cualquier cosa que necesitasen. Justo entonces necesitaban una "vetlladora" para alumnos con necesidades educativas especiales y durante tres años combinaba las prácticas con el trabajo de "vetlladora".

¿Ya estabas dentro?
Sí, ya había terminado la carrera y me cogieron como profesora de apoyo en infantil y también seguía unas horas de "vetlladora". El curso siguiente me dieron la tutoría de P3. Ahora hace cuatro años. Mi sueño, realmente, se ha hecho realidad.

¿Cómo vives ahora tu sueño laboral?
Ir a trabajar es una alegría. Disfruto mucho. Los domingos no me coge la pereza de tener que ir a trabajar. ¡Me encanta! Y además el equipo de infantil es genial.

¿A qué se debe tanto amor por el colegio?
Guardo un recuerdo estupendo, muy familiar, como mi segunda casa. Aquí pasé mi infancia y mi adolescencia. Tengo un grupo fantástico de amigas del colegio, somos una piña, hablamos todos los días y sabemos de nuestra vida al detalle.

¿Tus hijos estudian aquí?
Pues verás. Mi marido también es un enamorado de su colegio y llegamos a un acuerdo: los chicos van al colegio de mi marido y Carla viene aquí, ya hace 3º EP.

¿Cómo lo vivís?
Los dos estamos encantados. Son colegios muy diferentes pero intentamos sacar lo mejor de cada uno.

¿Cómo ves el colegio ahora?
El colegio ha cambiado, se ha actualizado pero sigue teniendo el espíritu teresiano de mi infancia. Al principio de trabajar aquí se me ponía la piel de gallina porque huele igual que entonces. Me podrías dejar con los ojos cerrados en una zona del cole y creo que me situaría…

Tienes la visión del colegio desde todas las perspectivas.
Como ex alumna, lo veo con mucha emoción. Como madre, me gusta que mi hija viva la experiencia escolar que viví yo y, como profesora, veo la parte más interna, el trabajo que hay detrás de formación, preparación y organización, mucho trabajo que no se ve y que los padres no se pueden ni imaginar.

¿Qué te aporta el recorrido formativo y profesional que has vivido?

Empezar a ser profe con una edad en la que ya tienes una experiencia de vida y además con la ilusión del inicio es una pasada. Me siento muy cómoda, empatizo mucho con los padres.

¿Crees que en P3 es importante jugar o hacer fichas?
El juego a esta edad es básico para un buen desarrollo de la inteligencia y también para el equilibrio físico y emocional del niño. Las metodologías que utilizamos como EntusiasMat y Divertilletres son muy dinámicas y manipulativas, los niños aprenden jugando. Pero también es bueno saber sentarse en una silla, coger un lápiz y hacer una ficha. También me gusta poner en el suelo papel de embalar, darles material y que dejen volar su creatividad e imaginación. Salen cosas fantásticas. Pero siempre controlado, ¡el caos no me gusta nada! Para mí la clave es encontrar el equilibrio.

Debes de conocer las intimidades de muchas familias.
Los niños explican todo, a veces cosas que seguramente los padres preferirían que no explicasen. Son muy espontáneos, hablan sin filtros… Y también tienen mucha imaginación…

¿Qué opinas de las pantallas en infantil?
Un poco de tele o pantallas en ocasiones puntuales no pasa nada… pero poco. Cuando salen del mundo de la pantalla están más irascibles y malhumorados. Creo que a esta edad cuanto menos pantallas, mejor. Entiendo que hoy en día es cómodo recurrir al mundo digital en un momento dado, pero estoy más a favor de los puzles, juegos de mesa y los juegos en familia.

¿Cuál es el mejor día en P3?
Me gustan los días significativos del cole como Santa Teresa o San Enrique. Se hacen cosas diferentes y disfrutan mucho. Me recuerda a mi infancia e intento transmitirles la emoción y les explico muchas cosas. También me gusta la idea de que se mezclen con otros cursos y vean cómo los mayores se involucran.

¿Y el peor?
Me cuesta decir el peor día, diría que uno de los días más estresantes para mí es el día del festival de Navidad. Son muy pequeños y tenemos poco tiempo para que todos hagan pipí, vestirlos, ponerles el espumillón, las alas que no se chafen… Quieres que los padres disfruten viendo la actuación de sus hijos, muchos se emocionan. Para mí, no se trata de que canten un villancico, sino de que disfruten cantándolo y estén contentos en el festival. ¡Pero eso nos cuesta la vida! Pasamos muchos nervios y tenemos que intentar que no lo perciban. El teatro, el público, los padres les asustan. Vamos varias veces al teatro para que se familiaricen.

Son tan monos en el festival de Navidad. Realmente vale la pena el esfuerzo.
A veces, algún padre dice "el mío casi no se ha movido". No sabe el trabajo que ha costado que se mueva ese poquito y ¡se ha movido mucho en comparación con los ensayos! A pesar de los nervios, luego la recompensa es enorme.

¿Te ves en algún otro curso?
Me veo en infantil. P3 me encanta. Es el inicio de su etapa escolar. Llegan en septiembre con poquita autonomía y ¡el cambio es tan grande! A final de curso siempre caen lagrimitas al ver la evolución de los niños.

Trabajar con los más peques ha de ser agotador… no te hace falta ir al gimnasio
No voy al gimnasio. El trabajo en P3 es muy físico. Necesitas mucha energía para captar la atención de los niños.

¿Tienes amigas en el claustro?
Sí, con Julia y Clara somos muy amigas, hemos vivido muchas cosas juntas. Con Paula, Natalia y Alejandra a veces hacemos planes familiares o vamos a comer. Con mis compañeras compartimos muchos momentos, risas, lágrimas… ¡y eso une mucho!

Un libro:
Los pilares de la tierra.

Una película:
La vida es bella.

Un viaje:
Me encantaría ir a Nueva York en Navidad con mi familia.

Un defecto:
Demasiado perfeccionista.

Una virtud:
La paciencia y la tenacidad.

FEAC

Buenos días a todos los lectores de AmpaExpres. Después de esta primera reunión de FEAC que tuvimos el jueves 24 de octubre, quiero compartir con vosotros lo que el FEAC supone para mí, y me arriesgo a decir, también para los padres y educadores que acudimos fielmente a sus sesiones. Disfrutamos de la oportunidad de intercambiar opiniones, hacer preguntas sobre el tema planteado y, a veces, también surgen otros temas que espontáneamente se cuelan en la charla.

El FEAC te permite ampliar tu lista de conocidos del colegio y saber, de buena tinta, cómo son los niños con los que tus hijos pasan tantas horas en el colegio, pues creo que los niños son el reflejo de sus padres y viceversa. Compartes, vives emociones y problemas de gente como tú, y que están en la misma situación, con las mismas dudas sobre la educación de los hijos, valores morales, valores sociales, valores religiosos, tecnológicos, afectivos, etc. Es una terapia de grupo, muy bien dirigida por los educadores y amenizada por la familia encargada de cada grupo y por los asistentes que de manera desinteresada y jovial colaboran y hacen que sea una velada muy agradable.

En este primer encuentro, el tema era Tecnología y Familia, un tema muy actual. ¿Quién no tienen móvil?, ¿quién no está enganchado?, ¿quién no se pasa las horas muertas mirando lo que hace el amigo, el vecino, su hijo o su prima? Lo usamos como si fuese la herramienta principal para nuestro trabajo, aunque seas picapedrero.

Los educadores nos dicen que enseñemos a nuestros hijos a controlar el tiempo de uso, fomentando la lectura, las reuniones de amigos, los juegos tradicionales, voluntariados, o incluso dejando que se aburran, sin más, como pasaba antes de la era digital.

Podría seguir y no parar, pero tengo que hacer unas llamadas y contestar a unos mensajes o ver una serie. Ah, y que no se me olvide, enviar un Whatsapp a mis hijos a la hora de la cena, para comentar el partido de fútbol ¡JAJAJAAJAJAJAJAJA!

Gonzalo Fuster-Fabra Mora
Padre del Colegio

Tengo un nuevo mejor amigo

Mi nuevo amigo no tiene nombre, pero está siempre conmigo, somos inseparables. Es mi amigo especial, me encanta estar con él cada día un buen rato, las horas me pasan volando en su compañía. Jugamos juntos y es muy inteligente, contesta al instante cualquier cosa que le pregunto, lo sabe todo sobre mí, dónde estoy en cada momento, lo que hago el fin de semana, mis aficiones, quiénes son mis amigos y mi familia… Si no estoy con mi amigo me pongo nervioso, lo echo muchísimo de menos. ¡La verdad es que es el mejor amigo que pueda tener!

Aunque… ahora que pienso… hay una cosa que no tiene mi amigo… no habla, no es cariñoso, no se ríe conmigo, no me consuela cuando estoy preocupado, no sé cómo se siente, ni él sabe si estoy triste o contento, quizás no sea mi mejor amigo…

¡FELICIDADES POR LA GRAN INICIATIVA DE NUESTRO COLEGIO LIBRE DE MÓVILES!

Mercedes Blasco Asensio
Madre del Colegio

RINCONES DEL COLE: El escudo

En este número vamos a hablaros de una de esas "joyas" teresianas que se encuentra ubicada en la capilla de nuestro colegio y en el que probablemente no nos hayamos fijado o, habiéndolo hecho, no sabíamos su significado.

Estamos hablando del "Escudo" de la Compañía de Santa Teresa de Jesús, uno de los motivos teresianos que encontramos en la capilla del colegio de Ganduxer.

Heráldicamente tiene las características de los escudos guerreros y está formado por símbolos muy teresianos: lo rodea una rama de laurel representando la victoria sobre el mal. En los ángulos aparece la inscripción: "Apostolado de la oración, enseñanza y sacrificio". Las tres dimensiones apostólicas que quiso Enrique de Ossó para las hermanas de la Compañía. Sobre el fondo blanco está el monte Carmelo en color marrón, la cruz dorada y la estrella plateada. El monte Carmelo representa la oración y la estrella sobre el mismo, y en su base, representa la enseñanza que nace de la oración, y que quiere iluminar la realidad, transformando el mundo con el conocimiento y amor de Jesús. La cruz representa el sacrificio que conlleva el apostolado de la enseñanza, confiado a la Compañía. Es una cruz, no un crucifijo, porque cada teresiana está llamada a identificarse con Jesús, y "ocupar su puesto". A la derecha e izquierda del monte aparecen el Corazón de Jesús y de Teresa. El de Jesús coronado de espinas, emite llamas, símbolo de amor; y a la izquierda el corazón de Teresa, igualmente configurado por el amor. El de Jesús va rodeado por el "Viva Jesús", que es lo que hemos de grabar en el corazón; el de Teresa, está acompañado del "sólo Dios basta", que representa la fortaleza y el amor característicos de la vocación teresiana. Sobre el escudo aparece el birrete doctoral, apoyado en un libro y acompañado por una pluma y la palma característica de los mártires, expresión gráfica de que la teresiana está llamada a ser "SANTA Y SABIA" y "MARTIR DEL ESTUDIO".

Queremos agradecer como siempre a las hermanas del colegio que compartiendo esta información nos brindan la oportunidad de conocer más acerca de la historia de nuestro colegio.

Leticia Gómez
Redacción AmpaExpres

III Dia del Alumni

Un año más, y ya van tres, a principio de curso, celebramos el día del Alumni.

Una de las actividades principales es el Market, al que cada año más personas os animáis a venir a ver.

Teníamos stands con todo tipo de productos: ropa de bebé, de adultos, deportiva, complementos, actividades en inglés, decoración, embutidos, verduras, comida. En el stand de Alumni este año incorporamos un palomitero para tener palomitas recién hechas, ¡qué buenas estaban!

Los pequeños disfrutaron de talleres en inglés en los que plantaron lechugas y realizaron unas máscaras preciosas. También se subieron a los hinchables que pusimos en la pista del bosque.

La jornada también está enfocada al deporte y por eso celebramos un torneo de fútbol, coordinado por Álvaro Aguirre (Alumni). Los equipos estaban formados por niños y niñas de 1º de Primaria a 1º de ESO. Se lo pasaron genial y pudieron conocer a compañeros de otros cursos.

Al final, todos los participantes se llevaron una bolsa de chuches y al equipo ganador, formado por Guillermo Montes, Guille Richart, Stefano Palatchi, Nacho del Pozo, Miquel Salom y Carlos Paradell, se le hizo entrega de las medallas.

No sólo hubo fútbol, durante dos horas tuvimos clases de mugendo, y por la tarde clase de baile.

No nos olvidamos de las visitas guiadas que con mucho cariño realiza Pepa Montserrat. Todos salís encantados y sorprendidos porque, aunque algunos llevemos muchos años en el colegio, siempre hay algún rincón que no has visto o del que no conoces la historia.

Y para acabar la fantástica jornada, una Eucarístia con José Ramón.

Queremos agradecer a todos los que compartísteis con nosotros la jornada, así como a los diferentes voluntarios como Mar Casals, Xenia, etc… que nos ayudáis para que todo salga perfecto.

¡Os esperamos a todos en la IV edición!

Smart Communication Skills

Este curso iniciamos la segunda edición del taller de comunicación Smart Communication Skills dirigido a los alumnos de bachillerato que voluntariamente se inscriben. En primero de bachillerato, el taller pretende dotar a los participantes de recursos para mejorar la expresión oral y escrita. En segundo, se trabajan los contenidos de comunicación a través del *treball de recerca* y textos de selectividad. También trabajamos la elaboración de un currículum, la preparación de una entrevista personal y les damos la posibilidad de asistir a JOBarcelona para darles la oportunidad de tener un primer contacto con los equipos de recursos humanos de empresas líderes y para ayudarles a orientar su carrera y desarrollo profesional. Contamos con un equipo de profesionales apasionados, el apoyo y asesoramiento del colegio y la colaboración de profesionales externos y profesores universitarios que avalan nuestro trabajo y aportan su granito de arena.

Equipo SCS

Benvinguts

P1 CRANCS

P1 POPS

P2 ESTRELLES

P2 PEIXOS

Nuevos profesores, ¡bienvenidos!

Sara Bastús

D'esquerra a dreta: Yolanda Nieto, Paula Ballesté Vila, Beatriz García Ruiz

¿CONOCES A...?

David Aguilera Martín,
conserje del Colegio

¿Cuál es tu canción favorita?
Me gusta toda clase de música, hay una canción que me gusta mucho porque me recuerda a mi abuela (en paz descanse) que es el "concierto de Aranjuez" interpretada por Paco de Lucía.

¿Cuál es tu película favorita?
Me encanta el cine, la última película que vi fue con mi hija y mi sobrino. Fue "Toy Story 4" ¡me encanta verlos disfrutar!

¿Cuál es el último libro que has leído?
"Los hombres que no amaban a las mujeres" de Stieg Larsson.

¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?
El trato con los niños te hace sacar una sonrisa cada día ¡son geniales!

¿Cuál es tu rincón favorito de Teresianes-Ganduxer?
Es el patio redondo, veo cada día disfrutar jugando a los más pequeñitos.

¿Cuál es tu mejor recuerdo de tu etapa escolar?
Estar todos los amigos siempre juntos y contándonos nuestras cosas. Ahora por trabajo, por cambio de ciudad o por hijos no nos vemos todo lo que nos gustaría.

¿Qué te hace reír sin parar?
En general soy muy risueño, pero cuando veo a alguien reírse a carcajadas me produce lo que se llama la sonrisa contagiosa y a veces es imposible evitarlo.

¿Cómo te describirías en 3 palabras?
Responsable, amable y extrovertido.

¿Qué rasgo aprecias más en una persona?
La sinceridad, la honestidad y la empatía.

¿Qué te enseñan los alumnos diariamente?
Los alumnos me enseñan y me transmiten cada día sus ganas, su positividad y su alegría de afrontar cualquier cosa.

Luis Avila
Redacción AmpaExpres

El día de Santa Teresa

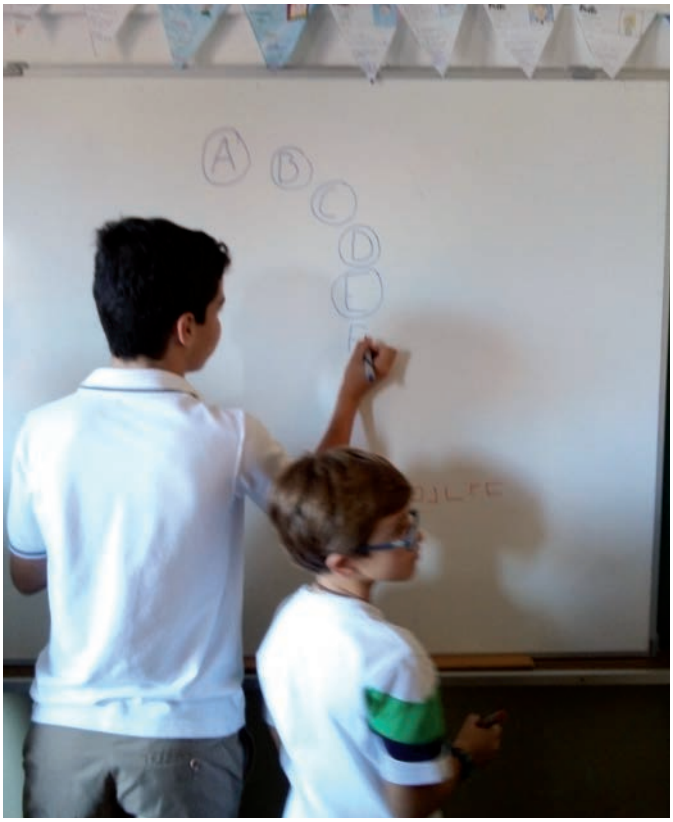
El día 15 de octubre celebramos el día de Santa Teresa. Nos reunimos toda la Familia Teresiana para celebrar una misa por la mañana, y los mayores hicimos actividades diferentes por cursos para los más pequeños.

Los de 3º de ESO hicimos una gimkana a los de 3º Primaria. Por grupos, tenían que pasar diferentes pruebas; unos hacían de monitores, otros de ayudantes o actores. Nos hizo felices ver lo bien que se lo estaban pasando todos los niños.

Ese día se quedó en cada uno de nosotros. Dejó un buen recuerdo a todos, alumnos y profesores. Cada vez que un alumno de 3º de Primaria nos ve a alguno de 3º ESO viene corriendo a saludarnos muy feliz, y eso muestra que te tienen un cierto aprecio y —aunque nos cueste a veces admitirlo porque son más pequeños— nosotros a ellos también.

Aina del Campo, Alejandra Simón y Claudia Bolini
3º ESO

DIDAC



"Orar es tratar de amistad estando muchas veces a solas con quien sabemos nos ama." Sta. Teresa de Jesús

¿Nunca habéis tenido un ídolo? o… ¿un referente? Santa Teresa de Jesús es una de aquellas personas que te hacen pensar dos veces, te ayudan a hacer el bien y optas por escoger el camino correcto. Es de aquellas personas que como diría el Padre Pablo no era "servilleta", no se dejaba llevar por las opiniones de los demás.

¿Nunca os han mirado raro por decir algo no habitual en nuestra sociedad?

A Teresa la miraron raro por el simple hecho de decir que orar es tratar de amistad con Dios, con quien sabemos nos ama. En el s. XVI era impensable que rezar fuese lo mismo que tener una amistad con Dios. Era una época machista en la que era atípico que una mujer revolucionase haciendo el bien.

Hoy en día los teresianos recordamos a esta Santa cada 15 de octubre. Para nosotros, Teresa es el mejor referente y se lo demostramos con juegos dedicados a ella. Este año los alumnos de 2º de ESO hemos hecho un *escape room* para que los más pequeños se eduquen con Teresa como modelo. El colegio nos enseña a **R**espetar al prójimo, y Teresa nos hace **R**eflexionar sobre todo lo que nos rodea.

Gabriela Durbán
2º ESO-A

Jo participo a...

Jo participo en el cor d'alumnes que preparen els cants de les eucaristies perquè penso que els cants i la música són la millor manera de fer partícips els alumnes del sentit de festa i celebració de les misses.

Carles Bonet
Professor d'Història de BTX

Yo participo en la Eucaristía familiar. Me transporta unos cuantos años atrás en Ciudad Rodrigo, en mi colegio de las Teresianas. La diferencia es que esta vez estaba acompañada de mis hijos celebrando un día tan especial como el de Santa Teresa.

Mónica Colmenero
Madre del Colegio

Yo participo ayudando a mis alumnos/as a mejorar su condición física, en relación con aquella capacidad que estamos trabajando en clase. Este trimestre, ya nos hemos juntado un par de veces los de bachillerato, fuera del horario escolar, para ir a entrenar la resistencia. Creo que para ellos es una motivación más salir a correr con "el profe" al mismo tiempo que puedes dar algunos consejos para que mejoren.

Xavi Perdiguer
Profesor de Educación Física

Jo participo en el Pla Lector una hora a la setmana per tal d'acostar-me més a la meva filla, conèixer millor l'escola i com no, llegir!

Mayte Llobet
Mare de l'Escola

Ayudando en la merienda familiar del domingo 20 de octubre porque como es mi último año quiero vivir intensamente todos los momentos importantes del colegio.

Patricia Costa
2º BTX

Jo participo orientant els quarts d'hora que fem un cop al mes per crear família teresiana i practicar conjuntament el quart d'hora d'oració de Sant Enric d'Ossó.

Xavier Abel
Pare d'exalumne

Aula de Pares: Imagen personal como herramienta de comunicación

Saber aprovechar las oportunidades que nos brinda el colegio Teresiano ya es un marcador de nuestra identidad e inquietudes. Hemos tenido la oportunidad de asistir a la charla de Anna Angratill, "La imagen personal como una herramienta de comunicación". La ponente ya adoptó una ropa y unas formas para determinar su condición y nos explicó por qué había escogido esa vestimenta y su forma de presentarse a la audiencia.

¿Sabías que, de la imagen que se forman de ti en un primer encuentro, lo que dices SOLO pesa un 2%? El 55% lo da tu imagen externa y un 38% cómo te mueves. Somos vistos antes que escuchados. Entenderéis, entonces, que haya especialistas, como Anna Angratill, que se dedican a recomendarnos cómo transmitir la imagen que queremos que tengan de nosotros, en cada ocasión.

Nos explica Anna que, mientras la percepción de la belleza es subjetiva, la de la imagen es objetiva y, mediante la iconología de la imagen, se puede modular: si quieres proyectar una imagen seria y formal, tienes que recurrir, en tu vestimenta, peinado y complementos a líneas rectas y colores oscuros o a los socorridos blanco y negro. Todo lo contrario, si quieres resultar cercano, las líneas sinuosas y colores cálidos son más adecuados, o jovial con peinados y vestimentas desestructuradas, líneas oblicuas, colores luminosos o contrastados.

Tu imagen externa es tu tarjeta de visita y se crea ¡en escasos 7 segundos! Así que, como no hay segundas primeras impresiones, proyecta lo que quieras que vean en ti y te ofrezca seguridad y, en caso de duda, recurre a especialistas como Anna.

Y, un último dato para nuestros queridos adolescentes: con la imagen atraes a gente parecida a ti, así que ¡ya sabes!

Mª Eugenia Nin y Silvia Espona
Madres del Colegio

III Concurso de microrelatos

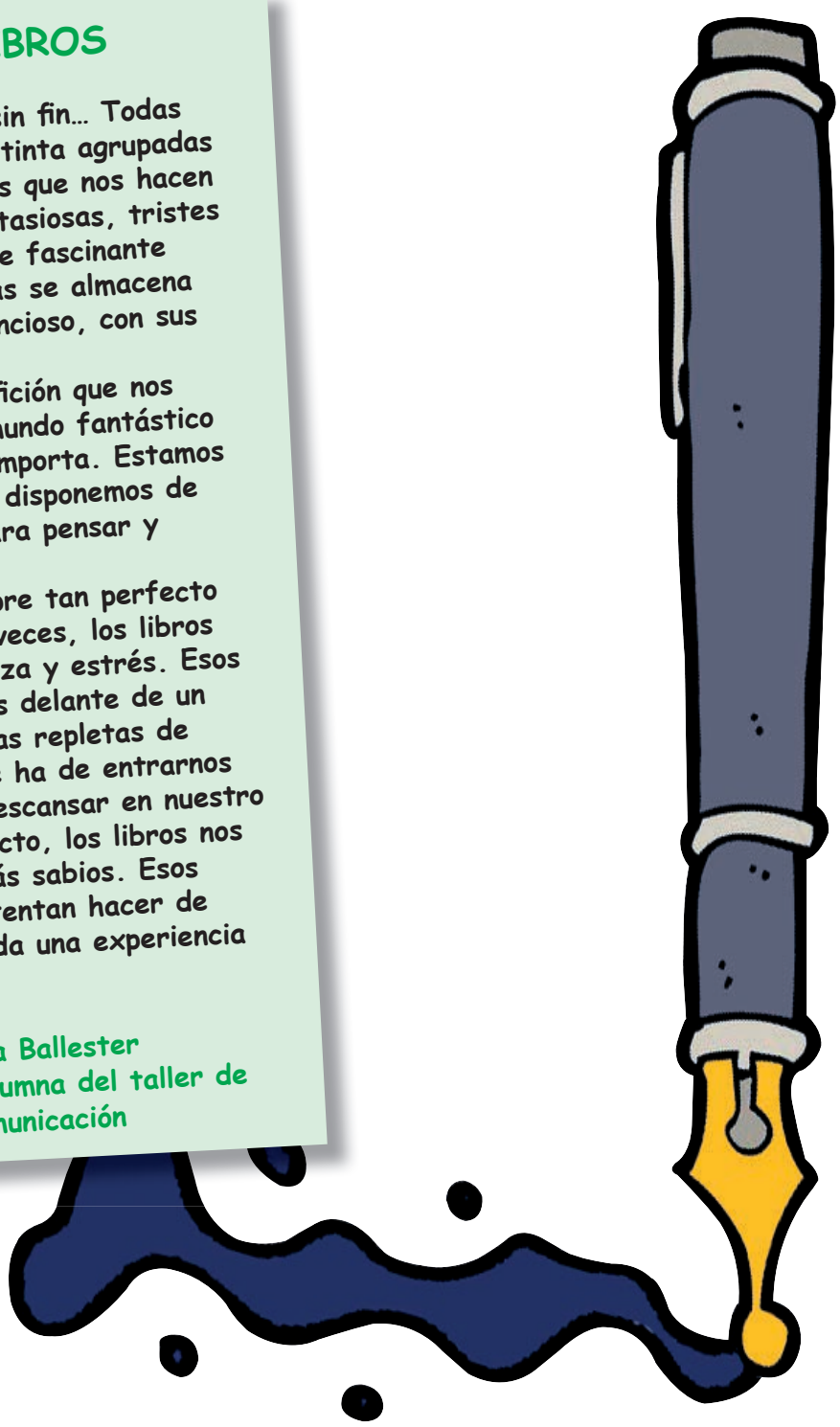
LOS LIBROS

Páginas y páginas sin fin... Todas ellas con gotas de tinta agrupadas en letras, imágenes que nos hacen sentir felices, fantasiosas, tristes o intranquilas. Este fascinante conjunto de páginas se almacena en un entorno silencioso, con sus compañeros.

Un libro es una afición que nos transporta a un mundo fantástico donde nada más importa. Estamos solos, tranquilos, disponemos de todo el tiempo para pensar y reflexionar.

No todo es siempre tan perfecto ni tan bonito, a veces, los libros nos aportan pereza y estrés. Esos instantes eternos delante de un montón de páginas repletas de conocimiento que ha de entrarnos por los ojos y descansar en nuestro cerebro. En efecto, los libros nos ayudan a ser más sabios. Esos ríos de tinta intentan hacer de nuestra vida toda una experiencia memorable.

Carla Ballester
1º BTX y alumna del taller de comunicación



NOCHES EN VELA

Querida amiga, rocosa, brillante, redonda, lejana, perfecta. Tú eres mi faro cuando cae el telón oscuro del día. Me haces compañía en mis noches de silencio. A pesar de que una vez al mes te vas, no me preocupo, sé a ciencia cierta que volverás.
Hoy es una de esas noches en las que percibo tu ausencia. Te echo de menos, tu aura misteriosa y tranquila se ha vuelto indispensable para mis noches en vela. Te esperaré pacientemente hasta nuestro próximo reencuentro.
At:Tu amiga

Mei Vaqués
1º BTX y alumna del taller de comunicación

UNA LÁGRIMA

Una lágrima. Muchos sentimientos concentrados en tan solo una gota salada, tan solo una... Baja por mi mejilla humedeciéndola a su paso. ¿Qué me pasa? Ni yo misma lo sé ¿tristeza? ¿alegría?... probablemente ambas. Sé que llevo mucho tiempo queriendo desahogarme. Esta gota transparente es la única que me lo permite. Es auténtica, de eso estoy segura. Comparo mis lágrimas con las del otro día en clase, no tienen nada que ver. Aquellas no tienen motivo, estas, sí. Intento tranquilizarme, pero no puedo. Sé que pronto llegarán mis padres y no quiero que me vean así. No sabría por dónde empezar a explicarles el significado de mis lágrimas. Me lavo la cara. El agua se mezcla con mis lágrimas y las desdibuja hasta hacerlas desaparecer.

Alexia Espinás
1º BTX y alumna del taller de comunicación

BASES PARTICIPACIÓN MICRORRELATOS

- Cualquier persona vinculada con el Centro Teresianes Ganduxer podrá presentar un relato breve de temática libre, en catalán o en castellano, original e inédito, con una extensión máxima de 120 palabras.
- Los textos deberán ser entregados, en cualquier fecha y momento, en un sobre cerrado y con los datos del autor (nombre, teléfono y mail), en la Secretaria del AMPA, a la atención de AMPAEXPRES, o bien deberán ser remitidos por mail a ampa@ganduxer.escolateresiana.com, consignando en asunto "AMPAEXPRES-CONCURSO DE MICRORRELATOS", y facilitando igualmente los datos (nombre, teléfono y email).

En cada número del AMPAEXPRES se publicarán los microrrelatos seleccionados que hayan sido recibidos desde la publicación del anterior número de la revista.

Los relatos seleccionados durante el curso escolar entrarán en un concurso donde se seleccionará al ganador y se entregará el premio valorado en 100 €uros, el Día de la Familia.

El AMPAEXPRES se reserva los derechos de publicación de los textos, tanto para su edición en la revista, como para su posible recopilación en un libro con los microrrelatos presentados.

Tereatro

D	U	N	L	E	E	D	N	S	R	Á	L	I
T	S	S	S	N	N	Y	I	R	A	U	E	U
O	A	T	Y	G	O	R	O	G	A	U	D	Í
R	O	D	R	I	G	O	I	Á	A	E	T	S
A	C	I	T	S	Í	M	E	Q	A	I	A	E
I	R	C	Y	Í	F	T	Í	D	U	D	Á	T
T	I	A	O	X	U	E	T	N	A	E	I	E
D	O	S	C	M	T	A	N	R	I	U	S	R
A	O	T	M	A	U	Q	O	R	A	A	S	E
L	S	I	R	E	T	M	Á	D	S	E	A	S
I	S	L	D	T	S	R	N	A	N	E	T	A
V	R	L	I	A	S	R	T	Á	S	E	R	V
Á	A	O	L	M	E	Í	L	I	S	T	O	R

Pasatiempos

Encuentra en esta sopa de letras…

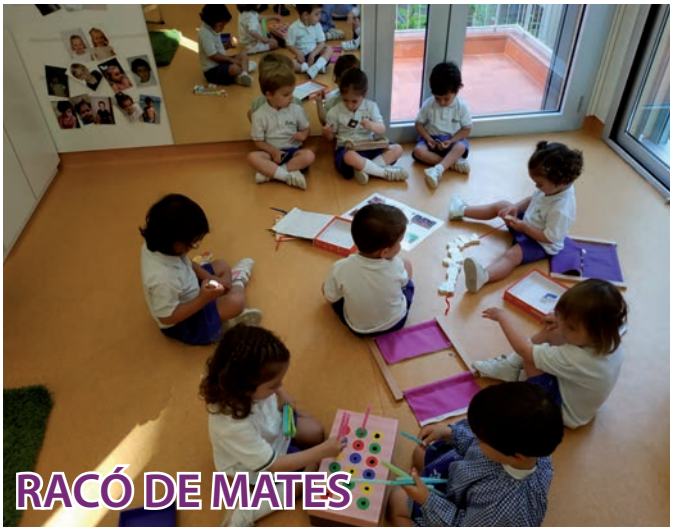
1. El nombre de La Santa.
2. Nombre del hermano con el que La Santa jugaba más.
3. El nombre del santo que celebramos el 27 de enero.
4. Apellido del arquitecto que construyó el colegio.
5. Lugar donde nació La Santa.
6. Nombre de la obra en la que se inspira la parte más antigua del colegio.
7. La Santa era una (…) porque buscaba el contacto del alma con Dios mediante el ascetismo, la devoción, el amor, la contemplación...
8. Para La Santa nuestra alma es como un…

(Soluciones en página 2)

Primer día de colegio

LLAR D'INFANTS

Els racons



Dels 0 als 6 anys té lloc un procés complex de desenvolupament que no es repetirà al llarg del nostre desenvolupament. És l'etapa on es desenvolupen les capacitats que ens fan persones.

El desenvolupament humà serà el resultat d'una interacció entre el que portem genèticament i l'estimulació social i personal que rebem de part de les persones que ens cuiden.

Com a part implicada en aquest procés (som les mestres que durant dos cursos estaran a càrrec dels vostres fills), us volem explicar una proposta, on propiciem aquestes interaccions amb els infants.

Per dur a terme aquesta tasca hem de tenir presents els següents punts:

Ambient preparat: hem d'aconseguir a les classes un ambient endreçat, estètic, simple i real, on qualsevol element té la seva raó de ser-hi en el desenvolupament del nen. Així doncs, les classes de Llar II són espais amplis, endreçats i lluminosos. Tot està a la mida dels nens, amb prestatges baixets i taules i cadires de la seva mida.

La classe està dividida en diferents àrees temàtiques amb els seus materials, cosa que permet a l'infant tenir llibertat de moviment. Poden jugar en grup o de manera individual, segons la proposta, respectant, d'aquesta manera, el seu propi estil i ritme.

Aquest ambient afavoreix al nen oportunitats per comprometre's amb una feina interessant, triada lliurament, que **propicia estones, cada vegada més llargues, de concentració**, que no han de ser interrompudes per part de l'adult. La llibertat es dóna dintre d'uns límits clars que permeten a l'infant conviure en la petita societat que és la classe. **Cada nen fa servir el material, agafant-lo del prestatge, i desant-lo al seu lloc una vegada ha finalitzat.**

L'ambient afavoreix la independència de l'infant en l'exploració i el procés d'aprenentatge. La llibertat i autodisciplina fan possible que cada nen trobi activitats que donen resposta a les seves necessitats evolutives.

Els nens treballen amb uns **materials concrets**, que els ofereixen la possibilitat d'explorar i desenvolupar habilitats cognitives bàsiques. Els materials permeten a l'infant reconèixer l'error per ells mateixos i que es faci responsable del seu aprenentatge. Els nens aprenen quan actuen sobre els objectes, quan realitzen accions sobre aquests materials. D'aquesta manera van creant els seus propis esquemes d'acció, que representen el seu grau de coneixement, i quantes més experiències amb els objectes, aquests esquemes s'aniran ampliant. A través de la manipulació i experimentació dels objectes, l'infant va construint un coneixement del món que l'envolta, aprendrà a resoldre situacions. La manipulació d'aquests materials concrets ajuda al desenvolupament de coneixement i del pensament abstracte.

Aquests materials permeten als nostres nens investigar i explorar de manera individual i independent. Possibiliten la repetició, cosa que promou la concentració. Els materials tenen control de l'error: el mateix material mostra a l'infant si l'ha fet servir correctament. D'aquesta manera, els nens saben que l'error forma part del procés d'aprenentatge, amb una actitud positiva, es fan responsables del propi aprenentatge i desenvolupen confiança en ells mateixos.

El **paper de les mestres** és ser observadores i guies, ajudar i animar als nens en tots els seus esforços. Li permet actuar, pensar i l'ajuda a desenvolupar confiança i disciplina interior.

Com a resultat de tenir un ambient preparat, amb uns materials concrets, on la nostra tasca és d'observar i guiar, creem la proposta de treballar per Racons.

Aquesta activitat es fa cada dia de 9h a 9.30h. Primerament la mestra fa una presentació dels materials, de com es fan servir i com es recullen. A partir d'aquí, els nens arriben cada dia i trien a quin racó anar a jugar.

Els racons de la classe són els següents:

Racó de vida pràctica: són activitats relacionades amb la cura d'un mateix, dels altres i de l'ambient físic on estan. Són tasques que són familiars pels infants: escombrar, doblegar el pitet, cordar i descordar... Els nens fan la tasca des d'un inici fins a l'acabament, desenvolupant la seva voluntat, la seva disciplina, la capacitat de concentració i confiança en ells mateixos.

Racó sensorial (calaix d'experimentació): els nens aprenen a través dels sentits. Els materials sensorials són eines per que els infants desenvolupin els seus sentits: olor, mida, pes, textura, sabor, color...

Racó del llenguatge (racó de contes): si els nens perceben que ens agrada llegir, ells també ho voldran fer. Novella, revista, llibre de cuina... poc importa el que llegim. Allò important és que sigui de paper i que els infants sentin que nosaltres gaudim llegint. Hem d'escriure i de llegir regularment davant seu. La lectura és un hàbit que els nens i nenes poden adquirir des de ben petits. Si els animem a passar estones entre llibres i contes, i aconseguim que hi gaudeixin, la lectura formarà part del seu dia a dia per sempre. I el dia de demà els ajudarà molt en el seu aprenentatge.

Racó de matemàtiques: a través dels materials introduïm als infants en conceptes matemàtics de manera molt propera a la seva realitat, tot aplicant-los a la seva vida quotidiana. Dins i fora de l'aula els infants viuen i experimenten situacions que els ajudaran a entendre molt bé els conceptes matemàtics. El treball en l'àmbit de les matemàtiques a la Llar d'Infants, ajuda als nens i nenes a comprendre, a ordenar la realitat (les característiques i les propietats dels objectes) i també comprendre les relacions que s'estableixen entre els objectes (semblança, diferència, correspondència, inclusió...).

Racó de motricitat fina: comprèn totes aquelles activitats que treballen la precisió, la prensió i la coordinació de moviments amb parts petites del cos. El treball de motricitat fina s'inicia des de que el nen ja és capaç de mostrar una certa habilitat, però de manera simple, i que amb el temps es va desenvolupant.

Racó de plàstica: l'expressió plàstica és una activitat espontània on els nens fomenten la creativitat, descobreixen sensacions noves i poden representar com estan a nivell maduratiu en aquell moment i reflectir el coneixement que tenen del món extern.

Com deia María Montessori: "La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: "Ahora los niños trabajan como si yo no existiera."

MESTRES DE GUARDERIA

EDUCACIÓ INFANTIL

La tardor

A P3 estem fent el projecte "Per què canvien de color les fulles?", en el qual estem descobrint moltes coses de la tardor...

MESTRES DE P3

Interioritat

Els nens i nenes de P3 estrenem l'aula d'interioritat. Ens ha encantat!!

Objetivo de curso

Els nens i nenes de P3 estem treballant l'objectiu del curs. R.EVOLUCIONEM!

Mestres de P3

Gaudint de la natura

Els alumnes de P4 hem gaudit de la natura fent activitats molt divertides.

Mestres de P4

PRIMÀRIA

Colònies a Cardona

Els alumnes de 4t de Primària vam anar de colònies a Cardona. Vam visitar les mines de sal, el poble i vam fer moltes activitats. Hi havia una piscina per banyar-nos!

Va ser genial.

ALUMNES DE 4º PRI

Guardians de residus

Els alumnes de 1r de Primària volem ajudar a la Terra i, amb el nostre projecte, estem aprenent a ser bons "Guardians de residus". Hem fet uns tallers per aprendre a Reduir, Reciclar i Reutilitzar les coses.

Volem un món millor!

"No eres demasiado pequeño para hacer cosas grandes." (Greta Thunberg)

ALUMNES DE 1º PRI

Cinema espiritual

El passat 30 d'octubre 6è de Primària va anar al Teatre de Sarrià on van projectar la pel·lícula "A ganar". Va ser una pel·lícula plena d'emocions: tristesa, alegria, superació, ràbia, sorpresa, por… Després de la pel·lícula vam fer un colloqui que ens va fer reflexionar sobre el missatge i els valors que es transmet.

ALUMNES 6º PRI

Colònies a Sant Hilari de Sacalm

Els passats 9, 10 i 11 d'octubre, 6è de Primària va marxar de colònies a Sant Hilari de Sacalm. Els tres dies van estar plens d'activitats lúdiques com ara: bubble football, tir en arc, excursions, bicicletes, piscina, orientació, jocs de nit, discoteca… Va ser una experiència molt maca, ja que vam conviure tots plegats i vam conèixer en un altre entorn a companys amb els què no teníem tanta relació.

ALUMNES 6º PRI

Impresiones de alumnos nuevos

Este año hemos venido nuevos al colegio a estudiar 2º ESO. Queremos compartir algunas de nuestras impresiones.

Nos hemos sentido muy acogidos por los compañeros de la clase y nos han ayudado a conocer el colegio con mucha amabilidad.

En la fiesta de Santa Teresa nos sorprendió ver a toda la Secundaria celebrando la Eucaristía y ver todo el colegio participando de la fiesta.

Hay jardín y es muy bonito y cuidado. El edificio sorprende por la estructura y amplitud pero al ser "un castillo" nos hemos perdido algunas veces…

Hemos encontrado una forma de trabajar en la que los profesores explican, ayudan y facilitan el trabajo.

Hay algunas asignaturas con varios profesores, cosa que nos hace entenderlo mejor porque al ser más, pueden dedicar más tiempo a los alumnos.

Se usan mucho los ordenadores, y se nos hace más fácil que hacerlo todo en papel. También utilizamos la libreta y nos ayuda a organizarnos.

Hay mucho trabajo cooperativo y es más interesante hacer un proyecto en grupos de mesa que solos.

Nos gustaría seguir en el cole hasta acabar bachillerato y para ello "nos ponemos las pilas" pues tenemos que estudiar y esforzarnos para aprender y seguir el curso.

Estamos CONTENTOS DE SER TERESIANOS.

Carlos Cañamares y Tom Negra
2º ESO-A

La nostra arribada a l'ESO

És una nova etapa en la nostra vida, ens ha costat una mica acostumar-nos als canvis d'horaris, a utilitzar l'ordinador, a no estar amb la tutora casi totes les assignatures, tenir noves assignatures com per exemple: tecnologia, biologia i geologia, visual i plàstica, cultura clàssica, geografia i història...

Bosco Par, Sheila Miller, Pedro Sotomayor, Inés Calderón i Carla Cuyàs
1º ESO

Hay asignaturas nuevas y una hora más de clase cada día. Los viernes tenemos la tarde libre. También hemos cambiado de piso y de profesores, en el comedor podemos elegir el segundo plato y el postre. Tenemos ordenador y taquillas personales cerradas con candado para guardar los teléfonos y ordenadores.

Pepe Solans, Ana López-Pinto, Lucrecia Teichman
1º ESO

Nos han sorprendido las clases, porque están muy poco decoradas en comparación con las de Primaria.

Nos gusta trabajar con el ordenador pero a veces las taquillas están abarrotadas de gente y cuesta un poco cogerlo, además, es muy fácil que se te caiga y se te rompa.

Está bien hacer 2 horas seguidas de Educación Física aunque acabamos más cansados. Cuesta aguantar 3 horas seguidas de clase después del patio.

Solo tenemos 1 hora para comer y jugar un poco y eso no nos gusta.

Nos gusta mucho que haya 2 grupos de la misma clase en mates, catalán, inglés y francés porque creemos que así aprendemos más, no te distraes tanto, el profesor está más por ti y así podemos hacer nuestro nivel.

Andrea Sánchez
1º ESO

Excursió a Collbató

El dia 9 d'octubre, els alumnes de 2n d'ESO vam anar d'excursió a Collbató. Va ser un dia de convivència molt especial entre els companys. Va ser una fantàstica excursió d'inici de curs!

ALUMNES 2º ESO

3º d'ESO va d'excursió a Sant Medir

Lo que nos ha llamado más la atención este 3º de ESO

Nosotros llegamos a 3º de la ESO con inquietudes, realmente no veníamos con la seguridad de otros años a causa de todas las etiquetas que recibe este curso. Absolutamente todo el mundo dice lo mismo de tercero, lo difícil que es, todo el esfuerzo que supone sacar este curso adelante. Es cierto que 3º de la ESO es un curso difícil, pero a pesar de ello cuando llegamos no nos sentimos intimidados, ya que los profesores nos tranquilizaron y nos dijeron que, a pesar de las dificultades, nos sacaríamos el curso con muchos recuerdos divertidos.

Pol miranda
3º ESO-A

Yo pienso que este curso, 3º de ESO cambia todo. Los estudios se complican, has de trabajar mucho más que antes, se pierden amistades y cambias personalmente. Los profesores son todos agradables y están dispuestos a ayudarte siempre. Las excursiones son todas divertidas y te ayudan a desconectar un poco de los estudios, los profesores planean un viaje de intercambio a París. Creo que este curso va a ser muy distinto pero muy especial.

Sofia Casadellà
3º ESO-B

He notado mucho cambio. Tengo menos tiempo libre y cada vez voy más agobiado. Cada día tenemos deberes y exámenes muy a menudo. Por suerte el tiempo libre lo aprovecho bien, para disfrutar y desconectar del cole. Los miércoles y viernes salimos a las dos, pero yo me quedo en

la biblioteca hasta las 5. Gracias a esto, el fin de semana puedo hacer más cosas; quedar con amigos, ir a jugar a fútbol… Noto que la semana pasa más lenta y que el sábado y el domingo pasan mucho más rápido. Además, es duro porque tres días a la semana empezamos a las 8.

Pablo Charoenrook
3º ESO-B

3º ESO es un gran cambio para todos aunque no se aprecie a primera vista. La diferencia llega sin que nos demos cuenta, la dificultad incrementa, las clases son algo más intensivas, el temario se hace más pesado… Pero a la vez nuestra capacidad y madurez aumentan sin nosotros ser conscientes.

La ESO es una etapa en la que todos experimentamos un gran crecimiento personal, aunque también físico. Comenzamos a ver el mundo de otra manera, con otros ojos y con una perspectiva diferente a la que teníamos.

Tatiana Barras y Martina Gonzalez
3º ESO-C

El que més m'espanta d'aquest curs, és no ser capaç de seguir el ritme, de no tenir en ment un pla pel meu futur... Hi han diversos futurs possibles en els que em puc moure, però ara mateix no sé quin serà el millor per a mi. Veig que hi ha moltes coses bones cada dia, però a la vegada moltes que són dolentes.

Arnau Pascual
3º ESO-B

Sortida a Montserrat

El dia 7 d'octubre de 2019, els alumnes de 4t ESO vam anar a Montserrat de convivències cristianes. Abans de la sortida ens van fer un Quart d'Hora on explicaren la relació entre Enric d'Ossó i la Mare de Déu de Montserrat. Era un lloc molt important per a ell i on va descobrir la seva vocació. En arribar vam agafar el funicular i vam gaudir, des del mirador, de la vista de les majestuoses i espectaculars muntanyes. El silenci del santuari, lluny del soroll de la ciutat, era un descans del ritme diari a la nostra ciutat.

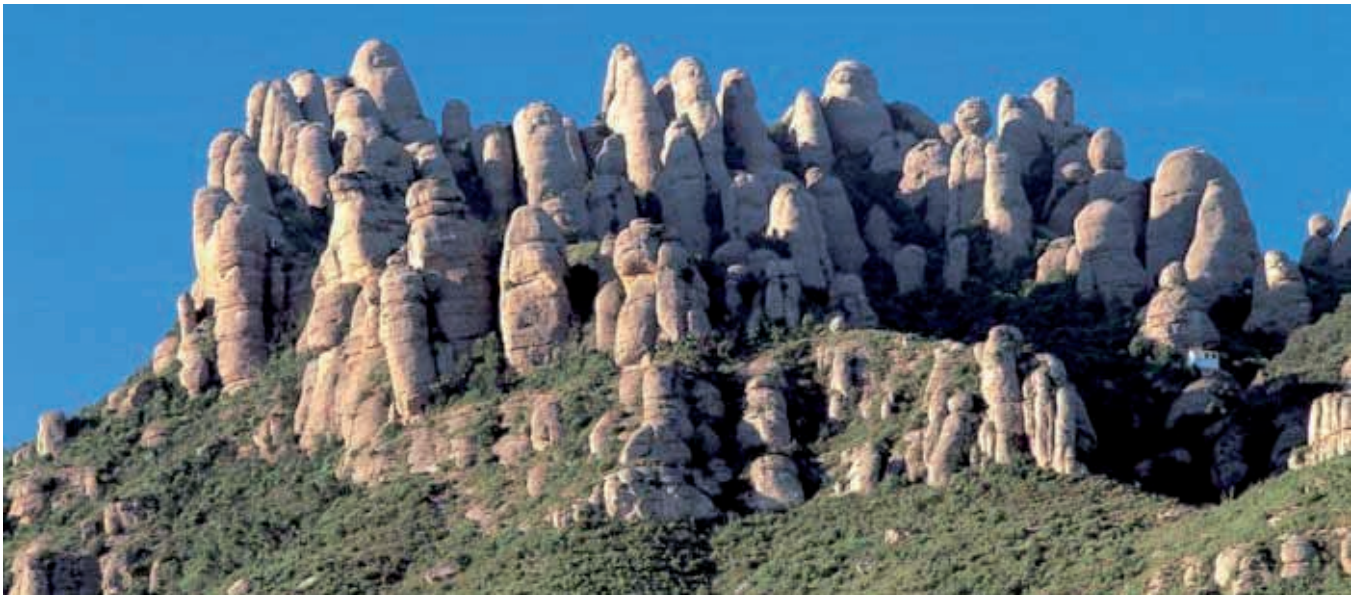
Després de l'esforç de la pujada per la muntanya a peu ens va sorprendre la baixada tan forta que hi havia.

En arribar a l'Església ens agradà escoltar la suavitat amb la què cantaven els nens de l'escolania.

Després de dinar, un monjo de Montserrat ens explicà com era la seva vida, com vivien els monjos del Santuari.

Ens va sorprendre tota la cultura, història i vida que allà hi ha i tot el que no es veu de la vida dels monjos que cuiden el Santuari.

Cristina Casals i Elena Añoveros
4º ESO-B



London-Barcelona exchange programme

On October 11th, a group of fifteen British girls from Saint Paul's School in London came to Barcelona to stay for a week and take part in our London-Barcelona exchange programme.

As soon as they arrived at our school on Friday at midday, we met them and got ready to enjoy a fascinating weekend ahead. The two-day holiday was all about getting to know each other and doing some activities together. At first, they were slightly shy and were afraid of speaking Spanish, but as soon as the first days had passed, they got a lot more confident and ended up speaking all day long!

Moreover, during the week, they had a very interesting set of cultural activities, with which doubtlessly they enjoyed themselves very much. In the afternoons, after touring the most relevant places in Barcelona, we prepared them some enjoyable activities in order to spend time together and take advantage of such a marvellous experience to the maximum. These activities included hanging out in a shopping mall, going to the cinema, etc.

At the end of the week, neither of us wanted it to end. It had been an awesome week full of amusement and culture. In addition, I feel that these kind of experiences abroad do not only help improve a foreign language, but also provide a better understanding of the lifestyle and customs followed by people living in a different country and cultural environment. That is why I am really looking forward to visiting London on November 29.

Patricia Aynés

On October 11, a group of English students came to Barcelona. They stayed in our houses and did plenty of activities.

On Friday, we thought it would be a good idea to have dinner at a restaurant called *Ribs*. It was a good way to start to know each other better. Saturday was a fantastic day. My exchange student, Katie, and I went to have lunch at *Crep Nova* and in the afternoon we went to *Bowling Pedralbes* with other students. We enjoyed ourselves very much. Sunday was our favourite day. In the morning I went to *Turó Parc* with Katie; we ate a paella at home and spent the whole afternoon in *la Barceloneta*.

On Monday, we went to *L'Illa* and showed our exchanges the most popular shops where we usually go shopping. Tuesday was also a good day; we went to the cinema to watch *The Jocker*. Wednesday was a bit sad day because they were going back home on the following day. Because of this, we decided to go to *La Carretera de les Aigües*, to take some photos and enjoy the sights of the city. On Thursday, at 1 pm all our exchanges left and we felt quite sad because we had had an incredibly exciting experience. Now, we are looking forward to travelling to London and seeing them again!

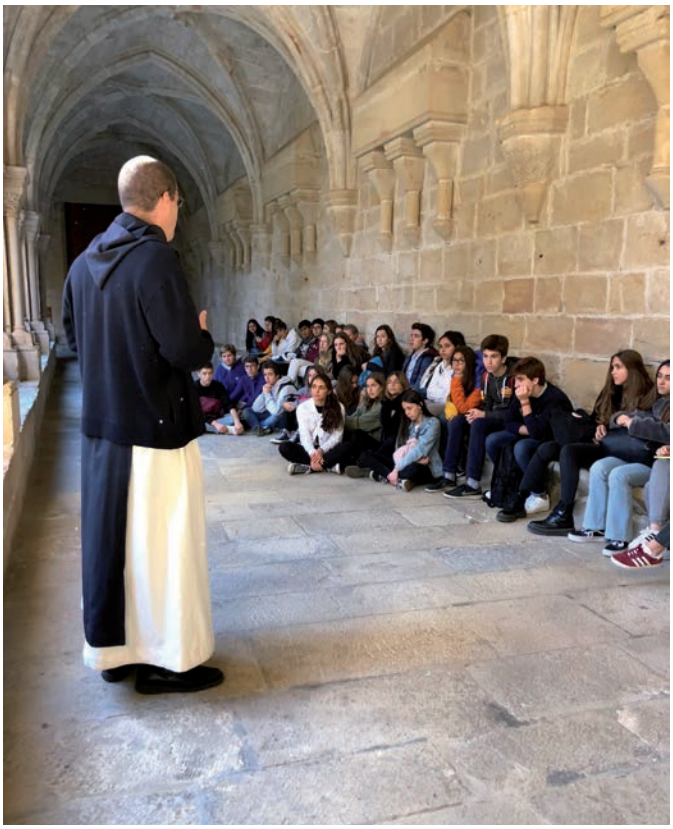
Marianne Cusí
4º ESO-B

This last October we had the opportunity to meet our exchange partners from London. It was such an incredible experience since it was the first time I hosted someone I did not know. I must confess I was very lucky, because my partner was an absolute star. In fact, everybody from the exchange programme was incredibly nice. It was heartwarming to see how everyone got along and I can't wait to live the London experience we will have this next December!

Ana Megías
4º ESO-B

BATXILLERAT

Recés a Poblet



La soledat, el silenci, la pregària i la intimitat són accions i sentiments que sovint espanten una mica. Les convivències de Poblet dels alumnes de primer de batxillerat ens han donat l'oportunitat de gaudir de moments ben diferents als de la nostra rutina. Durant un parell de dies, i amb motiu de la Confirmació, vam visitar el monestir de Poblet i vàrem tenir diverses experiències úniques, com ara resar completes amb els monjos o fer una adoració al Santíssim en una de les capelles del monestir. L'activitat que va sobtar-nos més va ser, potser, una hora de silenci individual pel camp. Quan ens van proposar la idea, molts vam pensar que una hora sols seria molt difícil d'aguantar i, si més no, en acabar, la majoria vam concloure que no ens hagués importat tenir una estona més per a nosaltres. En la posada en comú van sorgir temes com ara que el silenci ens fa reflexionar i que aquest és una bona manera per començar a pregar. L'endemà vam tenir l'oportunitat d'escoltar missa amb els monjos de Poblet i de fer una excursió pel camp i al cim d'una muntanya des d'on es veia Poblet i els pobles del voltant. Els dos dies de convivències i retir van ser molt bonics i necessaris, ja que ens han ajudat a apropar-nos més al sagrament que rebrem aquest any: la Confirmació.

Helena Durbán
1º BTX
Redacció AmpaExpres

Menció especial proves PAU 2019

Els alumnes Alba Montes, Paula Leyes i Álvaro Clavell van obtenir menció especial per les seves excel·lents qualificacions en les proves de Selectivitat el passat mes de juny de 2019. FELICITATS!

Redacció AmpaExpres

Barbacoa a la Roca

El dia 30 de setembre, els alumnes de 1r de batxillerat vam anar a dinar a la Roca del Vallès. Vam inaugurar el curs amb una barbacoa i un dia de convivència tots plegats.

Alumnes de 1º BTX

Deporte en 2º de Bachillerato

Este año escolar presenta una novedad deportiva muy destacada: tenemos tres equipos deportivos en Bachillerato que siguen compitiendo en las ligas escolares. Venimos de unos años de sequía en los que en 2º de Bachillerato no había ningún equipo deportivo. El estrés de los estudios, el cambio de motivaciones o la marcha a otros equipos federados eran la causa.

Es una gran noticia que los jóvenes de 2º de Bachillerato hayan decidido continuar con la práctica deportiva escolar así que ¡felicidades a todos los miembros de los equipos, sois todo un ejemplo para todos los alumnos del colegio!

Os queremos presentar a los equipos de 2º de Bachillerato.

Luis Ávila
Equipo de redacción AmpaExpres

Fútbol masculino 2º BTX

Baloncesto femenino 2º BTX

Voleibol femenino 2º BTX

LOS ALUMNOS OPINAN

"Intento cuidarlo, recogiendo la basura y no tirándola. También rezo por un mundo mejor."

LOLA BERTRAND GARÍ
1º PRI-B

"Yo lo cuido no utilizando papel de plata, reutilizando papeles para pintar y reciclando en casa. Planto plantas cuando puedo y no arranco hojas."

IGNASI RICHARD BADIA
2º PRI-B

"Reciclando y no tirando plásticos. Ya desde el año pasado no utilizo ni papel de aluminio ni film para el bocadillo. Me preocupa mucho el planeta."

PAOLA PRIU GARCIA
3º PRI-B

"Yo procuro ayudar recogiendo la basura y lo que veo por el suelo y lo tiro en una papelera. Reciclo también los rollos de wc y hago manualidades con cualquier cosa reciclada para darle otro uso."

INÉS GRAS DE MOLINS GARCÍA
4º PRI-C

"Intento cuidar-lo cada dia respectant-lo, no embrutant, reciclant al màxim i m'agradaria poder fer-ho millor entre tots."

PEPE GARCIA GANDRILE
5º PRI-B

"Yo para cuidar el medioambiente no traigo papel de plata al cole y reciclo en mi casa."

MARÍA BONS HUGUET
6º PRI-A

¿CÓMO CUIDAS TU RELACIÓN CON EL PLANETA?

"Reflexionando, respetando, reparando, reciclando, reutilizando, reduciendo y redistribuyendo."

ALEX GARCIA PUIG
1º ESO-B

"Yo reciclo pues sé que el mundo está empeorando por no cuidar los recursos que tenemos."

DANI SACHEZ MUÑOZ
2º ESO-B

"Yo en casa reciclo y tiro cada cosa en el contenedor correspondiente y no tiro cosas al suelo."

SANTI FERNANDEZ NADAL
3º ESO-B

"Yo cuido el planeta intentando utilizar el mínimo de plástico posible porque ahora soy más consciente de que es un material que cuesta mucho de desintegrarse. Por ejemplo, intento llevar mis bolsas al super y reciclar en casa."

CARMEN BERTAND CRUZ
4º ESO-C

"Para cuidar el planeta procuro tirar cada cosa en su contenedor correspondiente, y reutilizar al máximo. Por ejemplo, el papel que no he acabado de utilizar, lo guardo como borrador para otra ocasión."

JORGE CATALUNYA MANZANILLA
1º BTX-B

"Este último año he ido tomando más conciencia de la importancia de cuidar el planeta. Por eso hemos dejado de comprar papel de plata en casa e intentamos aprovechar la luz natural tanto como podemos. Además, me he dado cuenta de que gestos muy simples como desenchufar el cargador mientras no estás cargando el móvil, son fundamentales. Algo más puntual fue participar en un par de recogidas de plásticos en la playa este verano."

MARINA MORA ÁLVAREZ
2º BTX-C