Curs 2020-21 / Número 130

AMPA EXPRES

Revista de l'Associació de mares i pares d'alumnes del Col·legi Santa Teresa de Jesús Corbera

EDITORIAL

En la primera revista de este curso 2020-2021 iniciamos el editorial con unas palabras del Papa Francisco. El número 30 de su tercera encíclica Fratelli Tutti sobre la fraternidad universal y la amistad social: *"…en el mundo actual los sentimientos de pertenencia a una misma humanidad se debilitan y el sueño de construir juntos la justicia y la paz parece una UTOPÍA de otras épocas…"*

Desde este "sentirnos parte de la humanidad" en nuestra realidad escolar de Teresianas Ganduxer tenemos una llamada en este curso a la utopía. Estamos en un momento social convulso donde más que teorías y discursos necesitamos corazones encendidos y miradas amplias para ver más allá.

Es el curso del COVID, del dolor, la soledad y la pérdida… pero tenemos que darle la vuelta a lo negativo y convertirlo en oportunidad. No podemos bajarnos de la barca ni esperar a que el mar amaine por sí solo, sino que nos toca ser utópicos y seguir construyendo.

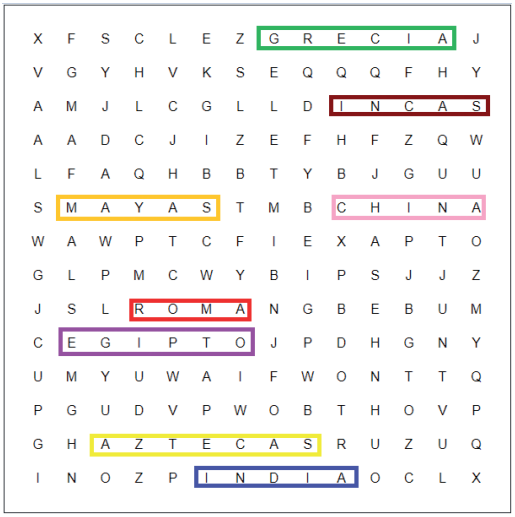
Soñemos con la utopía cristiana que comienza en Jesús y se concentra en el Reino que anuncia. Nos podemos preguntar: ¿Sigue teniendo hoy vigencia el anuncio del Reino? Esta es la clave para comprender y comprometerse en la construcción de la utopía cristiana. El Reino de Dios es la expresión que designa lo utópico del corazón humano: la total liberación de todo lo que rompe, como sufrimiento, dolor, hambre, injusticia, división y muerte, no sólo para el hombre, sino para toda la creación.

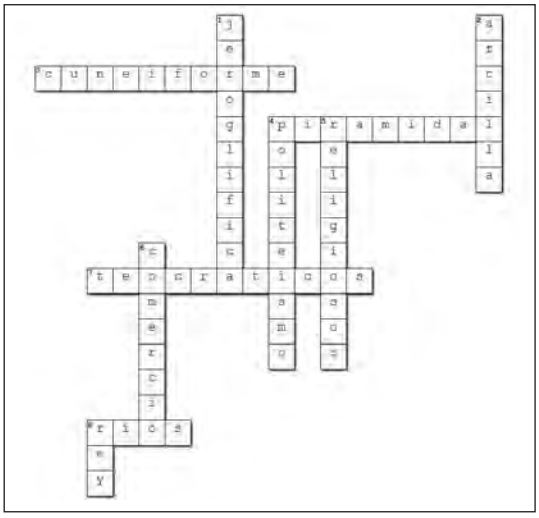
El Reino de Dios no es tan sólo una realidad espiritual, sino una revolución global de las estructuras de "muerte y división". El Reino de Dios es una forma de entender la vida, un modelo de sociedad, en el que todos tengamos cabida. Es posible que, los cristianos, empezando por nosotros mismos, nos organicemos y organicemos nuestra vida para acercarnos, poco a poco, aunque sea muy lentamente, a ese ideal que enseñó y practicó Jesús: poner en el primer plano de nuestras preferencias la dignidad humana, la vida. Organicémonos y, desde lo pequeño, manos a la obra, como nos dicen las palabras de "Muxolote":

Y cuidaré todo lo bueno.
Todo lo que cada día me regala
cada corazón bonito que me rodea.
Cada instante de belleza y posibilidad.
Cuidaré lo que sí está. Lo que sí puedo. Lo que se abre.
Cuidaré la luz.
Cuidaré el tiempo.
Y me cuidaré. Para mejor cuidarte. Y cuidarnos. Y cuidar del mundo.

MERCHE MAÑERU
Redacción AmpaExpres

Solución pasatiempos





COL·LABORA

Si tens quelcom que ens pugui interessar, no ho dubtis, envia'ns els textos (en format word) i les fotografies (a 3 Mpíxels de resolució) a l'adreça electrònica:
ampa@ganduxer.escolateresiana.com
Nota: Les opinions expressades en els articles rebuts no expressen necessàriament el punt de vista d'aquesta publicació.

El nostre agraïment a Minerva Fotografía (telèfon 934 90 07 22) per la cessió d'algunes imatges que surten publicades.

Consell de Redacció: Luis Ávila, Mar Batllori, Leticia Gómez, Merche Mañeru (stj), Helena Durbán, Sheila Miller, Nicoletta Damian
Producció: Impresión Offset Derra. Desembre 2020

Objectiu 2020-2021

L'objectiu institucional d'aquest curs ens convida, a totes les escoles teresianes, a: "GENERAR UNA NOVA MANERA DE RELACIÓ AMB DÉU, AMB ELS ALTRES i AMB LA REALITAT".

Portem treballant aquest objectiu durant dos anys i aquest serà el tercer. L'hem anat treballant des de diferents claus, des de la cura com a donació i entrega, des del punt de vista de la interconnexió, vivim en un món interconnectat i el que fem nosaltres afecta als altres i aquest any volem posar èmfasi en la inclusió, la reconciliació i l'acollida a la diversitat, però sempre sense oblidar el que ja portem treballat.

Units, perquè quan ens unim som capaços de superar les nostres diferències, d'incloure'ns, de fer-nos més forts. Som capaços de reconciliar-nos i d'estimar d'una altra manera. Per això, hem escollit com inspiradora la Paraula de Déu de *Mt 5, 46-48: "Si només estimem als que ens estimen quin mèrit tenim?"*. Perquè el mèrit com a cristians està en estimar al que és diferent, als marginats,..., estimar a tota la diversitat i estimar implica perdonar. D'aquesta manera anirem donant vida i farem realitat el nostre objectiu.

Si ens fixem en el Logo, s'incorporen elements d'altres anys: les mans que acaronen un món, un món que volem transformar, renovar i seguir cuidant, els cors i les estrelles que simbolitzen el somni de Déu i el nostre propi somni i les fulles verdes que fan referència a l'ecologia. Aquest any incorporem un element nou que és la corda, feta amb milers de fils, contra més fils, més força. Cada fil som cadascun de nosaltres. Un únic fil es pot trencar fàcilment però una corda feta de molts fils és resistent, és més forta. Aquesta corda és la força de la unió de tots quan treballem amb un objectiu comú.

Aquest objectiu es treballarà com un projecte de comprensió i per tant amb uns fils conductors i unes metes de comprensió.

Marta Mora
Responsable de Pastoral

¿Por qué traer arroz?

Porque ahora con la pandemia más que nunca la gente se ha quedado sin recursos y está pidiendo. Las asociaciones necesitan nuestra ayuda porque ellos solos no pueden alimentar a todas esas personas. A nosotros no nos cuesta nada traer un paquete de arroz, porque solo cuesta 0,80 euros, y por ese precio puedes alimentar a una familia entera.

—¿Vas a traer arroz?
—Sí voy a traer arroz
—Pero ¿por qué?
—Porque con poco dinero puedo ayudar a gente que lo está pasando mal y necesitan nuestra ayuda.
—Me has convencido. Yo también traeré.

Inés Calderón y Rodrigo Oromí
2º ESO-A

Gran Recapte

Us imagineu que un any no fos necessari fer la campanya del Gran Recapte? Quina utopia més bona. Mentrestant, un any més hem participat. Ha estat diferent, la realitat ha canviat. Us expliquem breument com ha sigut:

- Per precaució i amb les mesures COVID només podien estar de voluntàries dues persones per torn i havien de ser adults.
- No recollíem diners sinó que al moment de pagar la compra es "donava una quantitat concreta de diners" que anaven directament destinats al Banc d'Aliments.
- Tothom havia d'anar amb mascareta.
- Hem trobat que persones que abans compartien ara són de les que reben ajut des del mateix banc d'aliments (la crisi ha afectat a moltíssima gent).
- Hi havia temor, inseguretat... en el compartir donant diners en lloc de productes per no tenir seguretat de que arribarien al repartiment de productes del banc d'aliments.

Enmig d'això han sigut molts els voluntaris, les persones que han compartit temps per col·laborar i han ofert, a més de les explicacions de la nova modalitat de recollida, somriures i entusiasme per motivar el compartir. Rosa, una voluntària ens deia en acabar "ha estat molt gratificant dedicar una mica del meu temps per una bona causa". Tots acabem amb el cor agraït i convençuts del nostre fer solidari. Com diu el Papa ***"per sortir millor d'aquesta crisi hem de fer-ho junts en solidaritat".***

Merche Mañeru
Redacció AmpaExpres i Coordinadora Voluntaris Gran Recapte-Ganduxer

Somos MTA

Somos el grupo de jóvenes (aunque cada vez más mayores) que tuvimos la suerte de vivir la experiencia de celebrar el V Centenario de Santa Teresa. El encuentro en Ávila con gente de muchos países nos llevó a crear un grupo de MTA. Ya llevamos 5 años y estamos contentos de ser un grupo estable y comprometido. Tenemos reuniones quincenales, encuentros de oración, voluntariados, momentos de celebración, de fiesta… Buscamos crecer en la fe y vivir el estilo teresiano. Compartir asiduamente en el grupo nos ha ayudado a conocernos y queremos y tenemos confianza y libertad para compartir la vida.

Os compartimos un par de experiencias de lo que significa el MTA:

Para mí, MTA significa oportunidad para compartir nuestras reflexiones sin prejuicios ni complejos entre personas, que tienen presente a Dios en su vida. Es el momento de la pausa, del silencio, de la escucha activa, y, sobre todo, del agradecimiento. (Mercedes)

Para mí la reunión de MTA es un momento de desconexión y meditación, donde puedo pararme a ver las cosas desde una perspectiva más real y profunda, donde me doy cuenta del valor de la vida y lo que de verdad vale la pena de esta y donde aprendo a dar gracias y a pedir. En definitiva, es un lugar donde fortalezco mi fe... (David)

Mensaje del Papa

"Estamos exprimiendo los bienes del planeta. Exprimiéndolos, como si la tierra fuera una naranja".
Papa Francisco

Firma la Petición Católica por una Acción Justa ante el COVID y la Emergencia Climática. ¡Muéstrale al Papa y al mundo entero que te preocupas!

¿Por qué es esto importante?

https://standwithpopefrancis.org/es/home-es/

Mensaje del Papa:
https://www.youtube.com/watch?v=s7l5rlqJQC4&feature=emb_logo

En la respuesta al coronavirus, los gobiernos han invertido en combustibles fósiles el doble de dinero que en energías renovables. Esto significa que la población está apoyando grandes pagos a los ejecutivos y accionistas de las compañías de combustibles fósiles a la vez que continúan impulsando el peligroso cambio climático, en lugar de que el dinero de sus impuestos se invierta en una economía energética justa y renovable que apoye a los trabajadores corrientes y a nuestros hijos a largo plazo.

fundació escola teresiana

MTA: encuentro y escucha

Son múltiples los adjetivos que nos vienen a la mente a las personas que formamos parte de las reuniones de MTA. Quincenalmente, un grupo de mamás del colegio nos reunimos los martes a las 17:00, con lo que supone para cada una el compaginar lo familiar con encontrar ratos para vernos.

Son momentos de encuentro en los que tratamos de profundizar en quién es Cristo, para descubrir su Humanidad y conocerle más de cerca, desde la lectura compartida, el silencio de la oración y la sencillez del diálogo. Todo sin aspavientos, sin ritos ni protocolos rígidos.

Suceden muchas cosas cuando escuchamos realmente lo que una persona nos dice, y los significados que en ese momento son importantes para ella; oyendo no simplemente palabras, sino a ella misma. Es de esta forma con la que tratamos de aprovechar estos encuentros para escuchar lo que Cristo nos dice a cada una de nosotras.

El ambiente de familia que se genera nos invita a compartir confidencias, que muchas veces se transforman en risas y, en ocasiones, por qué no decirlo, en alguna que otra lágrima. Abrir nuestra intimidad, dejando nuestras corazas en la puerta, compartir lo que ocupa la cabeza y el corazón desde la libertad interior. Siempre con la paz que supone saber que las demás lo acogen desde la escucha respetuosa y empática, sin juicios y sin preguntas y es **cuando escuchamos realmente a otra persona que entramos en contacto con ella**, enriquecemos nuestra vida.

Como grupo también tratamos de poner especial énfasis en el lenguaje positivo. Como dice el filósofo Luis Castellanos, "cuida tus palabras y ellas cuidarán de ti", y eso es lo que intentamos hacer en estos ratos compartidos. Cuidar a las demás con las palabras, como Cristo nos cuida a través de las suyas, porque las palabras positivas nos sanan, nos ayudan a ver el lado favorable de nuestra realidad y a entender nuestra propia historia, abriendo puertas a la construcción de puentes a nuevas oportunidades.

Anabel Valera Ibáñez
Madre de alumnos

Primer encuentro de voluntarios nacionales FundEO

El pasado mes de octubre, nos conectamos a través de Meet, más de 80 personas distribuidas por España, África y América; FundEO, por fin, nos daba la oportunidad de conocernos telemáticamente.

Desde Ganduxer, voluntarios y enlaces, reconocimos y recordamos muchos de nuestros proyectos: Colombia, Ecuador, Venezuela, Costa de Marfil, Burkina Fasso, Angola… tuvimos la oportunidad de ponerle cara a los proyectos realizados en estos lugares, ya que desde esos países, estuvieron agradeciendo la labor de FundEO.

Por una parte, me quedé sorprendida al ver a tanta gente implicada en una misma cosa, poniendo corazón y dedicación a un mismo objetivo. Por otra parte y egoístamente hablando, fue de los encuentros más enriquecedores y agradables que hacía tiempo, no vivía.

Realmente, la labor que hace FundEO es admirable, y a ti, ¿te gustaría ser voluntari@?

Estas son las impresiones compartidas del encuentro, de voluntarios y de la Delegada de FundEO en Cataluña:

—*"Qué bonito encuentro. Es la prueba de que la unión hace la fuerza, cada uno con su granito de arena uniéndolo al de los demás, lo que se consigue: una montaña de Solidaridad."* (Rosa)

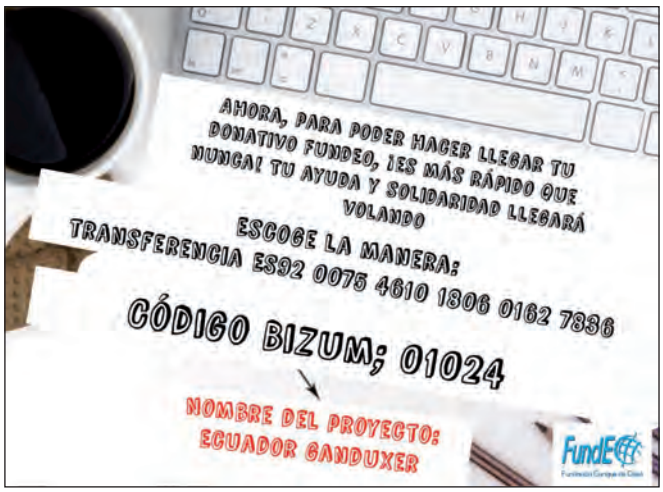
—*"Impresionaba escuchar a personas de los países a los que van destinados los proyectos y motivaba ver todo lo que pueden hacer con lo 'poco' o 'mucho' que les llega de lo recogido en los diferentes colegios."* (Merche)

—*"Saber que hay tantas personas unidas detrás de un proyecto común para ayudar a los más desfavorecidos. Da esperanza y ánimo para seguir adelante en estos tiempos tan difíciles para todos. Por Pepa."* (Cristina)

—*"Ha sido un gusto compartir y conocer a través de la pantalla la gran dimensión de FundEO. Gracias."* (Fina)

—*"Volver a ser ese EQUIPO, con ilusión compartida. Ver que a pesar de todas las piedras que puedan aparecer en el camino, cuando hay espíritu de ayuda, no son limitaciones definitivas. Y saber que el legado que Pepa nos transmitió sigue vivo y activo."* (Xenia)

Mapi Escobedo
Enlace de FundEO en el Colegio



Campus Cerdanya

Este verano mis padres me apuntaron a las colonias de verano en la Cerdanya. Yo, primero les decía que no quería ir, pero mis padres insistieron y me decían que me lo pasaría muy bien y más después de tantos meses encerrada en casa por el coronavirus. Así que allí me fui, con mi mochila y saco de dormir.

Cuando llegamos dejamos las maletas en la habitación. Había una habitación para chicos y otra para chicas. Después nos explicaron las normas y por la tarde fuimos a comer y nos enseñaron un rap para bendecir la comida. Era muy divertido.

Nos levantábamos a las nueve, desayunábamos y después bailábamos para animarnos. Aprovechábamos el día para hacer actividades. Hicimos cosas super chulas: montamos en tirolina, subimos una montaña super alta y nos metimos en una cueva donde los monitores nos explicaron que un hombre se encerró allí para afrontar su miedo a la oscuridad. También fuimos al río, a la piscina e hicimos rafting, bajando con una barca de goma por un río con mucha agua. Fue todo muy divertido.

Al llegar de las actividades nos duchábamos y después por la tarde y noche hacíamos más juegos: fútbol, deporte, la caja de los retos, nos leían los correos que habían enviado los padres y teníamos que adivinar de quién eran. También hicimos juegos de noche con las profesoras, Marta y Bea, uno de los que más nos gustaron fue "El gusiluz" pero tendréis que ir al Campus si queréis saber de qué va.

También hacíamos manualidades: plastilina, pulseras, pintamos camisetas y la última noche montamos una discoteca para hacer la despedida.

Y lo más importante: hice muy buenos amigos y lo pasé muy, muy bien.

Animaros a ir a las colonias de la Cerdanya. Os lo pasaréis muy bien.

Charlotte Ràfols
6º EP

Benvinguts

P1-A POPS

P1-B CRANCS

P2-A ESTRELLES

P2-B PEIXOS

Professors

Alejandra Abio
Mestra d'Educació Infantil

Christian Martínez
Professor de francès 2n i 3r ESO i 1r BTX, català 4t ESO i tutor TR

Irene Lamiel
Especialista d'anglès a EP (cicle inicial). Professora de religió i plàstica 2n EP

PAS

Yolanda Soler
PAS - Recepció porteria de Gaudí (tardes)

Cristina Gómez
PAS- Recepció porteria de Gaudí

Professores assignades per reforçar la situació Covid

Yolanda Nieto
cotutora de P3

Amparo Molins
professora de biologia i mates 3r ESO i tutora projectes de recerca a 4t ESO

Primer dia d'escola

Conversa amb l'Equip Directiu

ROSALIA ARNÓ
Mestra i logopeda
5 anys a l'E.D.
Directora general

MAR CASTELLÀ
Mestra Educació Primària
1r any a l'E.D.
Coordinadora EI i EP

MARTA DE PATRICIO
Mestra i psicopedagoga
4 anys a l'E.D.
Directora pedagògica EI i EP

XAVIER VELOY
Físic
7 anys a l'E.D.
Coordinador ESO i BTX
Coordinador TIC
Membre de l'equip pedagògic de la FET

BEGOÑA MARTÍNEZ
Administradora
17 anys a l'E.D.

MARTA GRAU
Matemàtica
3 anys a l'E.D.
Directora pedagògica ESO i BTX

MARTA MORA
Enginyera química
9 anys a l'E.D.
Coordinadora de Pastoral

D'una conversa, no només les paraules parlen. Ens hem trobat a les 8 del matí amb l'equip directiu de l'escola per xerrar una estona, tots amb mascareta, en una sala molt espaiosa, ben separats al voltant d'una taula gegant... Així és ara l'escola, a mi em posa trista, però ells estan contents. Avui és un bon dia, no hi ha cap grup confinat!

Em diuen que estan esgotats, i no és per menys! Portem uns mesos molt difícils i angoixants. Tanmateix jo percebo un equip animat, amb moltes ganes de sortir endavant, preocupats pel benestar dels alumnes i del claustre de professors i molt, molt agraïts amb els alumnes, petits i grans, per col·laborar respectant les normes i vivint el dia a dia amb normalitat però especialment agraïts amb el claustre que fa una feinada ingent d'adaptació i de suport.

Em diuen que no poden trobar-se, ni reunir-se, ni barrejar-se, ni celebrar i això es troba a faltar! Tanmateix jo percebo un equip directiu i un claustre molt cohesionat, que treballen per donar el millor de si mateixos, individualment, però també en una lluita coral perquè l'escola s'assembli al màxim al que ha estat sempre, un lloc d'acollida i de fraternitat.

Em diuen que encara no han tingut temps de fer una reflexió profunda sobre el futur i és evident que la situació actual requereix dirigir tots els esforços a superar l'emergència. Tanmateix jo extrec de les seves paraules que hi ha un projecte d'escola que ja funcionava i que tots els profes, potser ara sense adornar-se'n, treballen per mantenir. La reflexió hi és, pot ser silenciosa, encara no escrita, però hi és, perquè és imprescindible per que les coses funcionin. I funcionen!

Com esteu?

MdP (Marta de Patricio): Personalment, estic cansada, el ritme és esgotador, però també molt motivada perquè les coses estan funcionant. És un curs excepcionalment complicat per moltes coses, trobem molt a faltar la Pepa, però com equip ens hem fet forts.

BM (Begoña Martínez): I tenim molts reptes. Evidentment, la pandèmia, però també som un equip nou; és veritat que ja treballàvem junts però s'ha reestructurat. Anem tots amb ganes i estem motivats.

RA (Rosalia Arnó): Com a equip de professionals, estem cansats. Venim d'un curs molt intens emocionalment i de feina, de sostenir escola, professors, famílies. A l'estiu hem pogut descansar una miqueta però poquet i hem començat el curs amb ganes i com a equip es fa palès el que passa també fora, que comencem una nova era i que les coses no seran com abans. No ho hem posat sobre la taula, ni potser ho hem formulat clarament, però tots tenim al cap que encetem una nova etapa com a escola i això implica feina i esforç per focalitzar cap a on volem anar.

De les coses que la pandèmia ha precipitat, què hem aprés com a escola i quins canvis han vingut per quedar-se? Anem per temes, per exemple, la tecnologia. Com veieu aquesta incursió ràpida i forçada?

MM (Marta Mora): Arrel del confinament, vam haver d'adaptar la manera d'impartir les classes. Jo crec que moltes coses, ja es queden. Ara que les classes són presencials, continuo amb molts hàbits que havia adquirit: les classes estan més enfocades a la part pràctica i a resoldre dubtes i

a la part teòrica de l'assignatura, tot i que l'explicació també es fa a classe, poden accedir per un tutorial i escoltar-la tantes vegades com necessiti cada alumne.

MG (Marta Grau): Va arribar de cop. Es va haver de fer ràpidament un procés d'implementació dels recursos digitals a l'abast, que, en altres circumstàncies, s'hauria implantat més lentament. La part positiva és que la necessitat ha fet que tothom s'hi posi.

XV (Xavier Veloy): La gent li ha perdut la por. Hi havia gent reticent, però inevitablement tothom s'hi ha hagut d'adaptar.

MG: Els equips docents han treballat molt cohesionats, preguntant, col·laborant i ajudant-se.

MdP: A Infantil i Primària, també. A l'ESO, els alumnes ja treballaven amb l'ordinador. A Primària hem posat ordinadors a 5è i 6è i això ha fet que els professors també s'hi hagin hagut d'adaptar. Hem habilitat eines com el Classroom pels petits i en traiem molt de profit. La gent ja les ha automatitzat, n'ha vist els avantatges i que facilita molt a nivell d'aula, de claustre i de comunicació amb les famílies. Són coses que es quedaran.

Hi veieu també una part negativa o perillosa? Si el lleure i l'aprenentatge es concentra a les pantalles, no en serà excessiu, l'ús?

MG: Ara la feina és posar una normativa i uns protocols d'ús de la pantalla. Les classes telemàtiques no haurien d'implicar necessàriament passar-se 8 hores davant la pantalla, amb classes al matí i a la tarda i deures ...

MM: Jo crec que serà difícil desenganxar els alumnes de les pantalles.

MdP: Aquest curs encara tenim i tindrem confinaments i hi haurà encara molta classe telemàtica, però quan tot això passi, es quedarà la part digital però les classes tornaran a ser presencials.

MM: Però molt del material que pengem és digital, com vídeos i tutorials i, quan arriben a casa, es connecten davant d'una pantalla. Els deures estan penjats i sovint te'ls han d'enviar al Classroom. Hem avançat molt i molt ràpidament però hem de trobar un equilibri.

MG: Hem de posar mesura. Aquestes eines faciliten al professor poder penjar una quantitat enorme de material de cada matèria. S'ha d'ajustar, considerant la capacitat dels alumnes de gestionar-la i el temps que hi poden dedicar.

RA: Jo crec que també és un procés a nivell social i familiar. És un canvi en la manera de veure l'educació. Partim d'un esquema: l'alumne escolta i el mestre explica un tema. Si la presencialitat no és possible i traslladem aquest marc mental a la pantalla, això implica un munt d'hores davant la pantalla. La demanda de les famílies durant el confinament era que els nens fessin l'horari escolar, però quan entrem en el debat de l'excés de temps i els perjudicis de les pantalles, haurem d'analitzar aquest tema. Què vol dir fer classe online? El procés d'aprenentatge va més enllà d'aquest esquema. Requereix autonomia i un canvi en el marc de les famílies. Per això dic que traspassa l'àmbit escolar i familiar, és un tema social.

MM: Els alumnes valoren més el professor i l'escola i crec que les famílies també valoren més que el nen pugui anar al cole.

XV: Jo crec que tots ho hem revalorat, nens, famílies i també els professors. Quan vam tornar tots, semblava un dia de festa!

MC (Mar Castellà): Durant el confinament, les famílies ens veien fer classe i ens deien que valoraven la manera com explicàvem, la didàctica del mestre. Hem obert una mica les portes de l'escola a les famílies. Voldria remarcar també que vam marxar "con lo puesto" d'un dia per l'altre. Com a mestra, ho vaig viure malament perquè veia que cap família estava contenta, tothom tenia la seva situació personal, fills petits, feina, malalties...

BM: A més de la part pedagògica, tot es va complicar, perquè en el confinament l'allau d'informació per part d'ensenyament, del Prosicat, de tots els organismes oficials, fins i tot de la FET, era molt difícil de gestionar, només llegir-ho ja era impossible!
MG: És veritat que durant el curs passat, i a principis d'aquest també passava, la informació arribava primer als mitjans de comunicació que a l'escola i semblava que anàvem a remolc de tot i no era així. No ajudava gens ni a la gestió del dia a dia ni a tranquil·litzar les famílies ni el propi equip docent. Ara tenen el detall d'enviar primer la informació a l'escola...
BM: I ens hem hagut d'endinsar en temes com la protecció dels nens, professors i personal amb la despesa extra que suposa. Els recursos han baixat moltíssim, la llar d'infants i el menjador van haver de tancar i les despeses grans continuen. No vam fer cap ERTO. En els subministres hem estalviat una mica però això és poc. I l'escola no ha baixat en qualitat, estem fent el mateix que altres anys però mirant molt. Sempre hem mirat molt però ara encara vigilem més totes les inversions que fem i totes les despeses.

A vosaltres no us arriba la comunicació de la millor manera, alhora vosaltres heu de comunicar a les famílies, alumnes, claustre ... com ha canviat la comunicació? Què hem après en termes de comunicació?
XV: Estem dissenyant un pla de comunicació a l'escola i posant en ordre moltes coses que ja teníem.
RA: És cert. Crec que ha canviat l'organització en la comunicació. El correu és molt ràpid i la comunicació presencial és més lenta. Normalment no tens una cua de deu persones per parlar un tema, però sí que reps vint mails amb dubtes. La comunicació és més ràpida i més invasiva que presencialment. Si la família no sap què ha de fer amb el seu fill l'endemà se li ha de contestar molt ràpidament. Hem de resoldre aquest nivell d'inquietud i angoixa. Una família envia un correu al covid@, ens arriba a tots i ja tothom sap què ha de fer amb aquell missatge perquè cadascú té la seva funció i això ens ha permès que tot sigui més àgil.
MG: Crear les adreces de covid@ o tramits@ ha anat molt bé.

Contesteu molt ràpid, fins i tot en cap de setmana
XV: En el pic d'aquesta segona onada, els diumenges rebíem uns trenta correus i els contestàvem tots.
RA: Jo contesto els mails perquè aquesta és la meva tasca però a continuació cadascú d'ells organitza els profes implicats depenent de l'etapa, avisa el tutor i els professors perquè sàpiguen que han de fer classe online a aquell alumne o classe. La Begoña controla el tema del menjador. Cadascú té la seva funció. Arriba una alerta i es posa en marxa la maquinària.
MdP: I és clar, els alumnes tenen germans...
MG: Diumenge, després de dinar penses "faré deu minuts de migdiada i m'hi poso".
RA: El nostre equip directiu comença diumenge a la tarda, tots connectats.
MdP: I el professorat també s'hi ha d'adaptar, perquè no és el mateix fer la classe on line que presencial. A Infantil, a més a més, canvien els horaris si hi ha un confinament. Tot això s'ha de preparar, sovint en cap de setmana, perquè dilluns estigui tot a punt.
MG: I entre setmana, de vegades a les onze de la nit arriba el mail d'un positiu o d'un nen que es comença a trobar malament!

Hem parlat de la gestió interna de la comunicació. I, de cara a les famílies?
XV: Hem unificat Dinantia i Educamos. Ens ho vam plantejar des del principi, i creiem que és més fàcil. En una situació de crisi com aquesta, som conscients que hem de comunicar més. I aquest és un dels problemes que vam tenir durant el confinament: hi havia coses que nosaltres teníem clares però si no les comunicàvem semblava que no estiguéssim fent res.
MG: També som conscients de la importància d'informar Al claustre. Quan preparem una comunicació per a les famílies ens assegurem que també arribi al claustre. La immediatesa, de vegades, feia que ens equivoquéssim en l'ordre.
XV: És el que dèiem abans del govern, que arribava primer la informació a la premsa que a nosaltres. Mirem d'evitar aquest error dins l'escola.
MG: Per exemple, en el cas de la distribució d'hores presencials i telemàtiques de batxillerat, vam informar claustre, delegats i després famílies i alumnes.

Després de tants mesos sense escola, ens hem trobat a faltar els uns als altres i a l'escola. Ha suposat menys conflictes i una millora en el comportament dels alumnes? Ha millorat la convivència?
MG: Els alumnes valoren el fet d'assistir a escola. El seu paper és el de queixar-se i és el que els toca fer, però en el fons estan agraïts i en els grans veiem que les classes són més fàcils que altres anys. Estan valorant el fet de poder ser-hi. Evidentment, hi ha petits conflictes, són inevitables.
MM: Jo trobo a faltar molt les sortides perquè ajudaven molt a la cohesió del grup i amb el tutor. De vegades, semblava que les sortides no eren importants, però aquesta manera d'interaccionar ajuda molt.
MG: I no poder fer dinàmiques amb el curs sencer, havent de mantenir grups petits...
XV: Els professors tampoc no ens veiem. Encara que estem aquí, les reunions les fem telemàtiques per no barrejar-nos.
RA: Els profes tenim les nostres zones, per on ens movem i les respectem per evitar contactes. Si volem que l'escola continuï, hem de posar tots el mitjans, nosaltres els primers. Però això passa factura.
MdP: És d'agrair com ho estan fent els petits. A partir de 1r de primària han d'estar tot el dia amb mascareta i són molt petits però ho estan vivint d'una manera molt natural. Han perdut molt a nivell social perquè no podem ajuntar classes, ni en el pati, però s'han adaptat molt bé.
MM: A nivell de pastoral és molt difícil perquè la pastoral és trobada, convivència, voluntariats, però també ens hem hagut de reinventar. Dies carismàtics com Sta. Teresa o St Enric, s'ajuntava tota l'escola, grans i petits, mestres i no ho hem pogut fer. Es perd el caliu. I ara s'apropa Nadal...

MdP: Havíem iniciat temes d'innovació que implicaven barreja de classes i cursos per ambients, projectes, tallers. Els profes han hagut de reinventar per continuar fent-ho a l'aula, sense barreja. Estava plantejat d'una manera que no s'ha pogut fer, però s'està aconseguint. I això han sigut els mestres.
RA: El distanciament social es nota molt. No ens vam poder trobar per Sta. Teresa que sempre dinàvem tots junts ni ens podrem trobar per Nadal i sopar i fer les nostres festes. Hi ha hagut persones que s'han jubilat i no ens hem pogut ni acomiadar ni fer un reconeixement públic, ni res. No hem pogut fer ni un funeral per la Pepa, ni la graduació dels de segon de batxillerat... Quan fas la llista se't posa la pell de gallina.
MG: No hem pogut tampoc fer un claustre general on coneixes els professors nous.
RA: Ni les dinàmiques d'inici de curs quan ens trobàvem i havíem d'explicar el que més t'havia agradat de l'estiu i compartíem la vida. Res.
MG: En aquest sentit el claustre està tensat**.** És un curs molt intens, han canviat moltes dinàmiques del dia a dia. Amb els grans, per exemple, no poden anar sols per l'escola per no barrejar-se, un professor els ha d'anar a buscar al punt de trobada i acompanyar-los i ja no poden sortir al carrer a l'hora del pati... costa molt, als alumnes i als professors.
MM: D'altra banda hi ha molt ordre, s'està aconseguint.

Heu tingut temps i opció, com a equip directiu de somiar l'escola dels propers 10 anys, els punts forts a mantenir i les febleses que s'haurien de canviar o enfortir?
RA: L'inici ha estat tan bèstia que l'objectiu ha estat "agafem el cavall abans que es desboqui", aquesta és la imatge. Ja tenim el cavall agafat i està una mica ensinistrat, podem fins i tot trotar. Ara ens podrem aturar i veure cap a on anem.
MG: És veritat que no hem tingut ocasió i encara falta aturar-nos i fer la reflexió com a equip nou.
MM: Tenim els plans d'innovació, que estan implementats i continuen en marxa. No és fàcil però seguim.
BM: I tenim el pla general de l'any i s'està fent tot.
RA: El primer és aturar l'emergència.
XV: Hem implementat la normativa requerida, però no volíem que la Covid monopolitzés el dia a dia. Hem intentat que als alumnes no els arribés tot això. Part del cansament que tenim els professors és fruit de l'intent de no traslladar l'angoixa, de fer de mur de contenció. És un esforç constant per intentar que la classe sigui el més normal possible.
MC: Sap greu veure els professors cansats com si fóssim al maig i estem només a novembre. Sembla que estiguem a final de curs...
RA: El que sí vam decidir després d'una gran reflexió, és que l'escola no es convertís només en una normativa Covid. Hi ha moltíssima normativa però no podem estar constantment cridant l'atenció dels alumnes i renyant-los. Venien d'un confinament, amb un gran trasbals, no només acadèmic sinó també emocional, que potser encara no han tret. Han vingut amb una motxilla, els hem tingut darrere una pantalla però ben bé no sabem què ha passat amb ells... Volíem que tot i la situació, trobessin l'escola el més normal possible i poguessin rebre un feedback diferent al que han estat vivint els últims mesos.

Darrera pregunta, sense la Pepa, amb un equip directiu laic, com es viu el carisma teresià?
MM: Continuem fent moltes coses. Tenim la FET, fem formació de carisma pels profes nous i des de pastoral estem reforçant temes com el quart d'hora i les eucaristies, que aquest any són per classes. Tenim la sort de tenir el Pablo, com a sacerdot de l'escola, que ve més hores a l'escola. Fa quarts d'hora, ajuda en el programa d'interioritat, a les coordinadores de catequesis, parla i reflexiona amb alguns grups confinats. Seguim treballant els trets carismàtics que ens identifiquen.
BM: La direcció de la Rosalia, no és només pedagògica, ella ho explicarà millor. No és monja però porta molts anys a l'escola i vetllar pel carisma és una part important de la seva direcció. Amb la Pepa era molt còmode, et deixaves portar. Ara som conscients que hem de donar un plus en el carisma en tots els àmbits.
MG: Crec que tot l'equip docent és capaç de mantenir-lo.
RA: El carisma ja el mantenia i el manté l'equip directiu i l'equip docent. S'havia personalitzat en una persona religiosa que va prendre com a opció de vida el carisma. Aquesta figura ha desaparegut i és normal que pugui sorgir aquesta inquietud des de fora. La nostra opció de vida no és viure el carisma però sí tenim vocació de feina. El carisma en realitat el sostenim entre tots. La Merche és la persona amb vocació carismàtica que tenim al claustre.
MdP: Els que som de l'escola de tota la vida vam viure que abans a cada etapa hi havia una monja. Ara fa anys que no hi ha tantes monges, però el carisma continua.
XV: És una percepció més de fora que de dins.
MM: Potser les famílies identificàveu el carisma amb la Pepa. Era molt carismàtica, però no era tot el carisma de l'escola... Hi ha escoles teresianes on no hi ha cap religiosa.
BM: La Pepa ja ens anava preparant. Tenia propera la jubilació i ho tenia previst.

Moltíssimes gràcies pel vostre temps i per la feinada. Molts ànims!

Mar Batllori
Redacció AmpaExpres

Santa Teresa

Nuestro último Santa Teresa fue sin duda una experiencia muy diferente de cómo la habíamos vivido hasta el momento. Muchos, desde P3, y, otros, desde un poco más mayores, hemos conocido este 15 de octubre como el día de la mujer que instauró, junto a San Enrique, los valores con los que se nos educa en el colegio. Quizás no fue la celebración más llamativa, sin misa con toda la ESO y Bachillerato junta, o sin la organización de actividades y juegos para los más pequeños, pero fue muy especial; no sólo porque era la última, sino también porque pudimos asistir a una serie de talleres que el Equipo de Pastoral preparó para nosotros. La vida de la Santa, de la que tanto hemos oído hablar, sigue siendo una historia digna de escuchar cada año e ir conociéndola cada vez más. Este Santa Teresa profundizamos en sus relaciones con los otros y su misión fundadora, y fue sorprendente darnos cuenta de que, aún habiendo hablado mucho de ella, había muchas cosas que desconocíamos. Fue una forma de darnos cuenta de que la fiesta de Santa Teresa va más allá de una celebración escolar: es una forma de recordarnos que no debemos dejar de investigar y conocer cómo tuvo que enfrentarse la Santa a su sociedad y actuar según sus principios, en un contexto muchas veces difícil para ello. Es gracias a ella que hoy nos encontramos en el colegio. Siempre trae nostalgia pensar en que no volveremos a celebrar esta fiesta como alumnos, pero, personalmente, la celebración de este año me hace pensar en que podemos seguir compartiendo su día, y conociéndola, acercándonos más a la Santa a quien debemos gran parte de nuestra educación y que nos une a todos los alumnos teresianos.

Helena Durbán
Redacción AmpaExpres

Canta una canción
Salta a la pata coja
BEATRIZ ALONSO

Twister

LA FAMILIA TERESIANA

Irene Vázquez

Entrevista de Mónica Cisneros
Redacció AmpaExpres

■ **Se podría decir que casi llevas la mitad de tu vida en Teresianas.**
Sí, llevo 24 años trabajando aquí y muy a gusto. Me acogieron muy bien desde el principio, tengo grandes amigas, soy feliz trabajando en Teresianas.

■ **¿Cómo llegaste hasta Teresianas?**
Yo creo que llegué porque así tenía que ser. Mientras estudiaba estuve implicada con los Salesianos y con el voluntariado en uno de sus esplais. Cuando acabé la carrera me apunté a la bolsa de trabajo de la FECC y un 9 de septiembre comencé como tutora de primero de Primaria en Teresianas. Antes había hecho suplencias en algún otro colegio, pero se puede decir que en Teresianas he crecido como maestra.

■ **¿Siempre te ha gustado el ciclo inicial, ¿verdad?**
Sí. Yo hice la especialidad de Primaria, pero al acabar me di cuenta de que me gustaba mucho Infantil. Así que cuando acabé hice la especialidad de Infantil y, ya mientras trabajaba, hice Psicopedagogía (todo ello en Blanquerna). Siempre me ha gustado especialmente primero ya que es un curso muy especial, vienen de parvulario y ves cómo se van haciendo mayores, tienen ganas de aprender y yo estoy ahí intentando darles todas las herramientas a mi disposición para que ellos crezcan como personas.

■ **Me han comentado que a tus alumnos les haces una pregunta muy especial**.
Risas... sí les suelo preguntar: *¿Para qué venís al cole?* Les intento explicar que tienen la misión de hacer un mundo mejor, tienen que aprovechar sus dones. Que es importante que aprendan por ellos, no para que yo o su familia esté contenta.

Hacer un mundo mejor con pequeñas cosas, ser amable con tu compañero, compartir, etc… intentamos educar a nivel humano, en el colegio le damos mucha importancia a la persona.

■ **¿Qué diferencia ves ahora siendo tú profesora a los profesores que tú pudiste tener?**
En esencia creo que son iguales. Considero que la implicación por parte del profesor es muy importante y que sea justo. Pienso que mi trabajo es acompañar en el camino, no tanto explicar.

■ **Cuando dices justa ¿a qué te refieres?**
En mi caso intento ser cariñosa y cercana con los alumnos, pero a la vez intento ayudarles a sacar lo máximo de ellos y ser coherente.

■ **¿Cómo se gestiónan los conflictos entre tus alumnos?**
Principalmente fomentando el diálogo, ya que los conflictos muy a menudo son malos entendidos. Intento que hablen entre ellos para llegar a una solución, escuchando lo que cada uno ha sentido o entendido y poniéndose en el lugar del compañero/a.

■ **Si no hubieras estudiado magisterio, ¿qué te habría gustado estudiar?**
Tuve claro desde los 7 años, que quería hacer esta carrera, sin magisterio creo que no sería feliz. Habría hecho cualquier cosa relacionada con los niños/as.
Cuando miro a mis alumnos, me siento muy afortunada.

■ **Con estas edades, ¿cómo están viviendo esta nueva dinámica en el cole por todo el tema COVID?**
Aceptan muy bien lo que les ha tocado, lo están llevando como pueden, hacen bastante caso a todo, tienen ganas de estar en el cole, ***nos están dando una verdadera lección***.

■ **¿Cómo es eso? ¿cómo lo consigues?**
Le dan mucha importancia a estar en el cole, cosa que el año pasado el confinamiento les privó y todo lo que implica, ver a sus amigos, juegos en el patio … lo valoran mucho y hacen todo lo posible para seguir viniendo.

■ **¿Notaron mucho ellos el confinamiento?**
Sí, porque son pequeños y necesitan la guía del adulto. A través de la pantalla se cansaban y echaban de menos a sus compañeros.
Para mí también fue difícil, mucho trabajo delante de la pantalla. Me gusta más el trato directo.

■ **Estás casada y tienes dos hijos. Tengo entendido que eres muy familiar.**
Sí, para mí la familia es muy importante, el núcleo familiar, incluso de abuelos, es muy importante, sabes que siempre están allí.
Pienso que los valores los da la familia, somos lo que somos por lo que vivimos en casa y con nuestra familia.

■ **Tus padres siempre te inculcaron lo que es la formación y la educación, a parte de otros valores.**

Sí, tanto mi madre como mi padre nos inculcaron que lo importante es importante y a lo superficial no hay que darle más importancia de la que tiene. Lo importante, se podría decir que es aquello que no tiene precio, como el cariño, el tiempo, la educación, la familia, la salud, la formación. Es decir, tener clara tu escala de valores y ser coherente con ella.
Yo intento vivir de esa manera y educar a mis hijos con esos valores. Y también lo intento transmitir a mis alumnos/as.

- **Dime un recuerdo entrañable o que disfrutabas mucho.**
Recuerdo cada verano que mi padre, como regalo por las buenas notas, nos llevaba un día entero a todas las librerías que quisiésemos a comprar todos los libros que nos apeteciera leer. Para él la educación era muy importante y nos lo demostró con su ejemplo. Siempre nos decía que la educación era la mejor herencia que nos podía dejar.
Disfrutaba muchísimo mirando y escogiendo libros.

- **Hablando de libros, dime un libro especial para ti ¿y por qué?**
"Sopa de pollo para el alma", son textos de superación, de amor al prójimo,… incluso algunos los tengo marcados con post-it. Son vivencias de vida que te hacen pensar. Me gusta de vez en cuando volver a leer alguno de ellos.

- **No podrías vivir sin...**
Música, estudié música de pequeña e incluso estuve en una coral.
Me gusta mucho, Pop Español, Pop Catalán, Música de musicales como el del Gran Showman,... me gusta escuchar siempre música, me relaja, me anima, sin música no podría vivir.

- **¿Practicas algún deporte?**
Sí, no suelo practicar deportes competitivos, pero me encanta bailar Zumba, hacer Yoga y algo de meditación. También me gusta nadar.

- **Referente a la tecnología ¿te gusta?**
Soy partidaria de aprovechar lo que nos puede ofrecer. En el confinamiento se demostró que ayudó mucho. Pero como todo, siempre con un buen uso y dependiendo para qué.

- **¿Cómo sabemos hasta qué punto se está utilizando correctamente?**
Hay que educar en la tecnología, el aprendizaje es difícil, pero hay que enseñar a gestionarla, no es bueno tampoco prohibirla, es mejor encontrar tiempo para enseñar a utilizarla correctamente, también desde casa.
Con la tecnología se aumentan los inputs y la dispersión. Entre todos se ha de aprender a seleccionar.

- **Hacia dónde evoluciona la educación en tu opinión.**
Yo creo que hacia darle el papel protagonista de su aprendizaje al alumno/a. Y lógicamente teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, trabajando cooperativamente, aprendiendo a resolver conflictos… Pero por encima de todo, que el alumno sea el protagonista y pueda sacar lo mejor de sí mismo a nivel individual pero también dentro del grupo, como transformador social y agente de cambio.

RINCONES DEL COLE: Adaptación de espacios Covid

A la vista de las circunstancias que nos rodean, a día de hoy, no nos queda más remedio que adaptarnos. Eso nos pasa a nosotros y a todo lo que nos rodea.

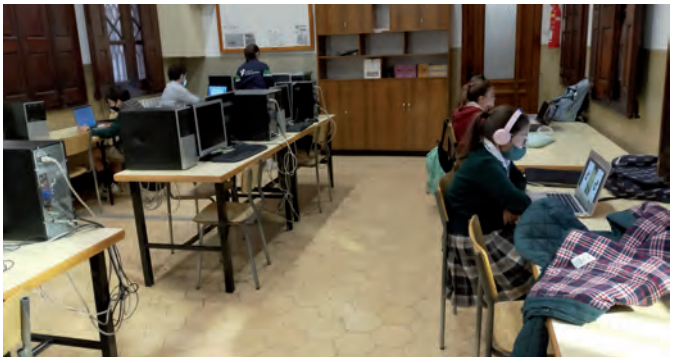
El uso de la mascarilla, el mantenimiento de la distancia de seguridad, la readaptación de los espacios, etc… han pasado a formar parte de nuestro día a día.

Nuestro colegio no es ajeno a todo ello y con este artículo os queremos mostrar cómo ha tenido que ir adaptando progresivamente sus espacios para cumplir con todas las medidas de seguridad necesarias para proteger a alumnos, profesores y trabajadores del centro, y sus familias. Espacios que, cuando superemos definitivamente esta situación, volverán a dar el servicio para el que fueron pensados.

Así, por ejemplo, la sala de ballet del edificio nuevo ha sufrido una transformación, de forma que ha tenido que ser adaptada como comedor para el profesorado del centro.

Un comedor de profesores es ahora la sala Covid. En ella se aíslan los alumnos que, ante la confirmación de un caso positivo en la clase, empiezan un confinamiento. Es el lugar donde reciben las explicaciones pertinentes y esperan mientras se avisa a las familias.

El espacio dedicado al servicio de acogida ofrecido por el colegio a todas las familias también ha tenido que ser readaptado, pues para poder mantener las distancias de seguridad y respetar los grupos estables a los que pertenecen los alumnos que hacen uso de este servicio, el Colegio ha habilitado como espacios de acogida, tanto la sala de música, la sala de informática y la sala de psicomotricidad. Este servicio de acogida también se ofrece, claro está, a las familias con alumnos cursando la ESO. Para ellos se ha habilitado la biblioteca, puesto que se trata de un espacio amplio y con posibilidad de respetar los círculos o grupos burbujas de todos ellos, evitando mezclarse con otros alumnos. Además, se trata de un espacio en el que los alumnos pueden aprovechar el silencio y ambiente de tranquilidad y concentración para estudiar y/o realizar sus trabajos.



Puesto que se trata de una situación temporal y pasajera, debemos afrontarla con optimismo y actitud positiva, para hacer más segura y fácil la convivencia de todos en el colegio.

Leticia Gómez
Redacción AmpaExpres

Entrevista a Fina Lafita

Entrevista de Helena Durbán y Nicoletta Damian
Redacción AmpaExpres

Todos conocemos a Fina. Al entrar, al salir, a todas horas, ella estaba allí, con una sonrisa grande para ayudarnos. Ha sido un pilar tan fundamental en el colegio que hasta la Portería de Gaudí ha pasado a llamarse la Portería de Fina. La vamos a echar mucho de menos, y ha sido todo un placer conocerla un poco más.

¿Cuánto tiempo has estado en el colegio?
He estado 27 años. Empecé a trabajar el 18 de abril de 1993, y he estado muy a gusto. He pasado tantas horas en el cole, y he disfrutado tanto que ha sido como mi segunda casa.

Cuéntanos cómo llegaste al cole.
Llegué por casualidad. Hice una sustitución de comedor de unos días. Me acuerdo de que estaba la Hermana Milagros que lo mantenía todo en orden. Luego me llamaron para quedarme, pero dije que no. Yo tenía una peluquería con mis hermanas, Pili y Dori. Pero me volvieron a llamar. En ese momento estaba Pilar Rodríguez de superiora y necesitaban gente para atender al público. Me preguntaron si estaba interesada en trabajar en la recepción de Gaudí. Dije que sí, el trabajo en la peluquería era muy exigente…

¡Desde el principio en la Portería de Gaudí! ¿Se ve diferente el cole desde allí?
Sí, se ve diferente. Los alumnos te ven un poco "policía". ¿A dónde vas? No pases… Pero cada día es muy diferente. Van saliendo cosas, hay muchísima actividad y me encanta. A parte de coger el teléfono hay muchas cosas que hacer.

Explícanos cuál era tu labor en el colegio.
Mi jornada empezaba a las 7:30h y acababa a las 18h. Por la mañana, abría las puertas, encendía las luces y preparaba las llaves. Luego estaba en la recepción, atendiendo al teléfono, el correo, las entrevistas de padres… Filtraba lo que llegaba al cole. He intentado hacer mi trabajo lo mejor posible y facilitar al máximo el trabajo a los profesores y a mis compañeros del PAS.

Cuéntanos alguna anécdota que hayas vivido en la portería.
Una vez entró una señora que ¡tenía hora con el ginecólogo!, se había confundido con la clínica Sagrada Familia. Cantidad de turistas querían ver el colegio…
Y otra vez llamó un señor que quería hablar con Santa Teresa. ¡Me costó un buen rato hacerle entender que era imposible que hablara con ella directamente! Tengo muchas anécdotas, he pasado muchas horas aquí. Mis hijos siempre me dicen: "mamá, tu vida es el colegio".

¿Tienes dos hijos?
Sí, dos hijos y cinco nietos. Mi hijo Álex hizo COU en el cole y aquí conoció a la que hoy es su mujer. Después estudió Ciencias del Deporte, trabajó aquí un tiempo como entrenador y como profesor de Educación Física. Carlos estudió derecho. Mis dos hijos se casaron en la capilla del colegio. Estoy muy orgullosa de ellos.

Y, además ¡has trabajado siempre con tus hermanas! ¿Qué tal ha sido?
Hemos sido muy felices trabajando juntas. Somos mejores amigas. Ellas entraron un poco después de mí. Las hermanas se iban haciendo mayores y necesitaban gente y mis hermanas habían cerrado la peluquería.

Y entonces entraron Pili y Dori.
Sí, aunque en el cole tampoco nos veíamos mucho porque cada una tenía su rinconcito.

¡Y qué rinconcito el tuyo, Fina! ¿Cuál es tu sitio favorito del colegio?

A la portería le tengo mucho cariño. Me encanta el recibidor. El pasillo de los arcos de Gaudí, el oratorio de la comunidad... Cada sitio tiene su encanto, no puedo quedarme con uno. Los que vienen por primera vez al colegio se quedan alucinados. No valoramos suficientemente el lugar en el que trabajamos y estudiáis. Ha sido todo un privilegio haber trabajado aquí.

¿Y tu día favorito?
El Día de la Familia siempre lo he disfrutado mucho. Santa Teresa, San Enrique, todas las celebraciones me gustan mucho, pero el Día de la Familia ves cómo todo el mundo da el máximo. Me encanta la paradita de FundEO, la tómbola y las palomitas.

FundEO.
Me gusta participar en las actividades del colegio. También he ido de encuentro. Una vez Pepa me pidió que fuera a Ávila con unos alumnos. Me lo pasé muy bien. Fue una forma diferente de acercarse a los niños. Actualmente soy voluntaria de FundEO. Vendré un día a la semana a ayudar con la venta de lotería, mascarillas, calendarios…

¿Participaste en el musical del V centenario?
Me dijeron que necesitaban a gente "para hacer bulto" y me apunté. El primer día nos dijeron que teníamos que subir al escenario… Yo soy súper vergonzosa, pero actué. Me reí mucho, me lo pasé súper bien y me ayudó a superar la timidez. Creo que el teatro te ayuda mucho, lo recomiendo a todos los niños… sobre todo si son vergonzosos. Nos reímos tanto...

Y luego con la exposición, ¿no?
Sí. La exposición del V Centenario me impactó mucho. Vi entrar a un niño que era un trasto y lo vi salir cambiado.

¡Cuántas cosas has vivido en el cole!
Son muchos años. Viví el cambio de comunidad, el cambio de hábito de las hermanas, a las que tengo un gran cariño porque siempre me han acogido y me han hecho sentir como en casa. Insisto en que siempre he estado muy a gusto y he disfrutado mucho estos años en el colegio.

¿Te da pena irte?
Me da pena, es una etapa nueva que empiezo. Ahora toca que venga gente nueva, pero las circunstancias de mi jubilación han sido muy fuertes. Es una situación muy extraña…

¿Qué te llevas del cole?
Muchas cosas muy positivas. Me quedo con la forma de los padres de ayudar al colegio. Con los profes he tenido muy buena relación y siempre me han facilitado mucho las cosas, y con los alumnos también. He estado muy bien con todos y me voy muy contenta de mi trabajo realizado. Y con Pepa…

Con Pepa.
He trabajado muy a gusto con ella, confiaba mucho en mí. Teníamos muy buena relación. Cuando la veía por las mañanas, según cómo venía ya sabía si tenía un día relajado o no. Cuando ella me necesitaba yo estaba allí, y al revés. Ha sido fantástico trabajar con ella.

¿Qué planes tienes para el futuro?
Quería viajar a EEUU cuando me apeteciera a ver a mi hijo, a mi nuera y a mis nietas que tengo dos allí. También quería hacer otras actividades, disfrutar de la familia… Los viajes y EEUU se han parado por el tema del Covid, pero todavía puedo disfrutar de mis nietos. Voy todas las tardes a recogerlos y estoy muy contenta. Ahora voy a tener muchísimo tiempo libre.

Su Santidad el Papa firma el especial 129 de AmpaExpres

A finales del curso pasado, algunos miembros del Ampa del colegio enviaron el número especial 129 a diferentes instituciones relacionadas con las Teresianas para hacerles partícipes del homenaje que, entre todos, rendimos a Pepa en la revista. Movidos por las innumerables muestras de cariño recibidas en respuesta, se aventuraron en el propósito de hacérsela llegar al Papa de Roma. Y lo lograron. El Papa tuvo en sus manos la revista, acarició a Pepa, que ocupaba la portada y, quién sabe, es posible que incluso la leyera. La firmó y nos la devolvió con una cariñosa carta de Monseñor Roberto Coma. La carta y la revista firmada están enmarcadas y expuestas en una vitrina que Pepa encargó antes de fallecer y que se encuentra en la sala de entrevistas a disposición de todos.

Mar Batllori
Redacción AmpaExpres

Pasatiempos: Grandes Civilizaciones

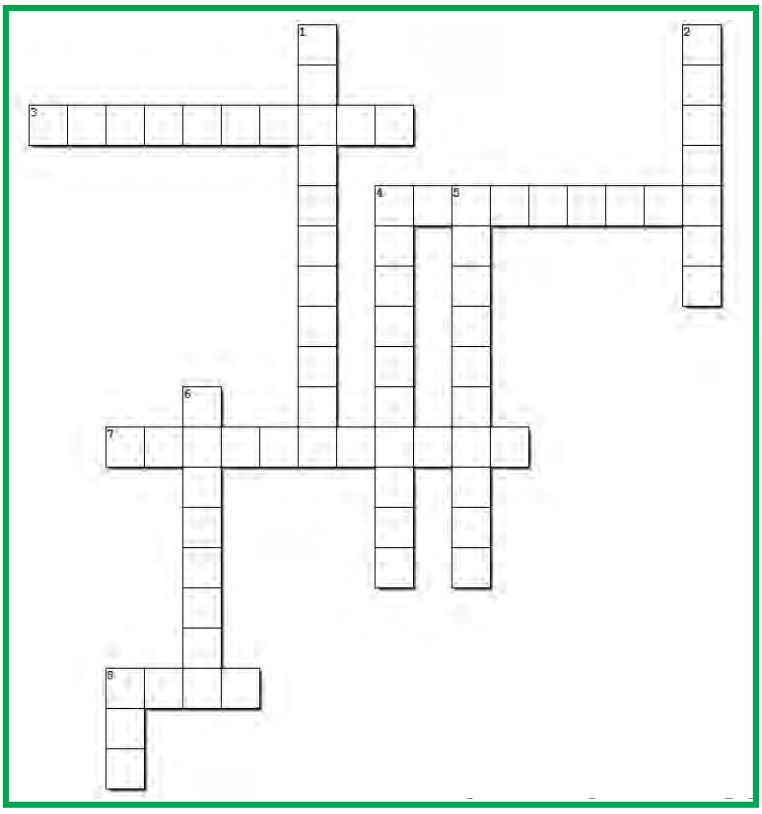
NIVEL ESO Y BACHILLERATO

VERTICALES

1. Nombre del tipo de escritura que se origina en Egipto.
2. Material con el que se construían la mayoría de edificaciones.
4. Característica que define las creencias religiosas de estas civilizaciones y que consiste en la creencia en múltiples dioses. (El nombre, no el adjetivo)
5. Fin con el que se construían la mayoría de edificios. (En plural)
6. Causa principal del desarrollo económico de estas civilizaciones.
8. Persona que se situaba en el más alto de los estamentos.

HORIZONTALES

3. Nombre del tipo de escritura que surge en Mesopotamia.
4. Adjetivo que define la estructura de estas civilizaciones.
7. Adjetivo que recibían los gobiernos de esta época al relacionar a su rey con la deidad.
8. Lugar alrededor del cual se desarrollaron la mayoría de estas civilizaciones.



NIVEL PRIMARIA

¡Busca el nombre de las grandes civilizaciones de la historia en esta sopa de letras!

AZTECAS	INCAS
CHINA	INDIA
EGIPTO	MAYAS
GRECIA	ROMA

X	F	S	C	L	E	Z	G	R	E	C	I	A	J
V	G	Y	H	V	K	S	E	Q	Q	Q	F	H	Y
A	M	J	L	C	G	L	L	D	I	N	C	A	S
A	A	D	C	J	I	Z	E	F	H	F	Z	Q	W
L	F	A	Q	H	B	B	T	Y	B	J	G	U	U
S	M	A	Y	A	S	T	M	B	C	H	I	N	A
W	A	W	P	T	C	F	I	E	X	A	P	T	O
G	L	P	M	C	W	Y	B	I	P	S	J	J	Z
J	S	L	R	O	M	A	N	G	B	E	B	U	M
C	E	G	I	P	T	O	J	P	D	H	G	N	Y
U	M	Y	U	W	A	I	F	W	O	N	T	T	Q
P	G	U	D	V	P	W	O	B	T	H	O	V	P
G	H	A	Z	T	E	C	A	S	R	U	Z	U	Q
I	N	O	Z	P	I	N	D	I	A	O	C	L	X

Pasatiempos preparados por Helena Durbán
Redacción AmpaExpres

(Soluciones en página 2)

IV Concurso de microrrelatos

LA PIAZZA

Era una mañana gris en Venecia, recién llegada a la ciudad, llena de maletas y preparada para vivir un largo período de tiempo. Lo primero que hice es dirigirme a la Piazza...Corría entre las tortuosas y laberínticas callejuelas repletas de gente, intentando avanzar lo más rápido posible, nerviosa y a la vez feliz, con muchas ganas de llegar. Por fin, allí estaba, delante de mis ojos tenía la belleza, la armonía, la perfección, la maravilla, la hermosura...que tantas veces había visto en aquel cuadro, en casa, cuando era pequeña. Finalmente, yo formaba parte de aquel precioso cuadro. Había llegado a la Piazza San Marco, a la única que llaman Piazza, pues bien merecido lo tiene y al fin lo entendí.

Mireia Novel

Ex alumna teresiana y madre de alumna

PEQUEÑO CAMINO HACIA LA FELICIDAD

María era una estudiante muy tímida y solitaria, sus compañeros no le hablaban, ni ella a ellos, no había conexión alguna.
Un día, estaba dibujando tranquilamente cuando alguien se atrevió a decirle:
—Tienes un gran talento para el dibujo, deberías enseñárselo a la gente.
Ella no estaba segura de sí misma.
-¿Qué pasaría?¿Se burlarían de mí? -se preguntó.
Al final, ella misma se dijo que debía dejar ese pequeño miedo atrás y mostrar su verdadero yo y así pasó.
Todo el mundo empezó a hablarle y a decirle lo bien que dibujaba y así conseguir algún que otro amigo y encontrar ese pequeño camino hacia la felicidad.
Muestra tus cualidades y tapa tus defectos.

La bruja gárgola

Pseudónimo de una alumna de 2º ESO

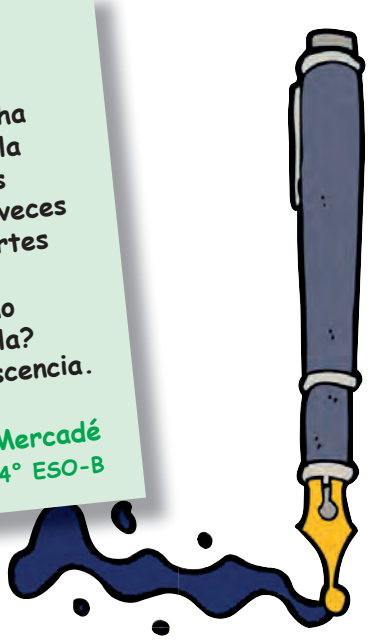
BASES PARTICIPACIÓN MICRORRELATOS

- Cualquier persona vinculada con el Centro Teresianas Ganduxer podrá presentar un relato breve de temática libre, en catalán o en castellano, original e inédito, con una extensión máxima de 120 palabras.
- Los textos deberán ser entregados, en cualquier fecha y momento, en un sobre cerrado y con los datos del autor (nombre, teléfono y mail), en la Secretaria del AMPA, a la atención de AMPAEXPRES, o bien deberán ser remitidos por mail a ampa@ganduxer.escolateresiana.com, consignando en asunto "AMPAEXPRES-CONCURSO DE MICRORRELATOS", y facilitando igualmente los datos (nombre, teléfono y email).

ADOLESCENCIA

Ella está perdida en un mar de pensamientos, parece que ha perdido el norte con tantas olas de sentimientos. Cada ola es un reto, y hay que superarla de manera distinta, a veces parecerá imposible, pero siempre hay una manera. Algunas veces vuelca nuestra barca y otras, somos lo suficientemente fuertes para resistir.
No sabe dónde ir, está atrapada dentro de su cabeza, y no sabe cómo salir, ya que desconoce el camino. ¿Quién es ella?
Tendrá una larga travesía para averiguarlo, llamada adolescencia.

Natalia Mercadé
4º ESO-B



Lo que he aprendido de las niñas y los niños

Me complace presentaros el libro "Lo que he aprendido de las niñas y los niños". Recoge los relatos y experiencias de un grupo de profesionales (jueces, fiscales, abogados, psicólogos, mediadores, coordinadores de parentalidad, pediatras, psiquiatras…) que han intervenido en procesos de ruptura de parejas. Todos estos profesionales han aportado desinteresadamente su experiencia profesional con relatos profundamente humanos de niñas y niños envueltos en el divorcio de sus padres.

El título del libro lo dice todo. Lo aprendido de estas niñas y niños. Porque las niñas y los niños no saben de obligaciones legales, pero sí saben de afectos. Porque ellos saben simplificar el conflicto de los adultos. Porque ellos nos dan lecciones de madurez y personalidad impropias de su edad.

Se recogen hasta 24 relatos, todos ellos reales y con experiencias de las que los profesionales hemos aprendido lecciones de vida. Como aperitivo, os invito a leer la historia de Fernando en el relato de la psicóloga Mila Cahué o los relatos tan humanos que bajo el título "Palabras, gestos y silencios" recoge la magistrada Margarita Pérez Salazar.

El libro lo podréis encontrar en descargable gratuito en la web de la Plataforma familia y derecho (https://plataformafamiliayderecho.org/), una asociación interdisciplinar que persigue la especialización de los juzgados en materia de infancia, familia y capacidad.

Xavier Abel Lluch
Padre de ex alumnas

LLAR D'INFANTS

Nuevo curso

Empezamos un nuevo curso con mucha ilusión. Después de haber vivido la experiencia del teletrabajo, volvemos con más alegría y con más ganas de poder trabajar con los niños. Nuestro trabajo cobra sentido estando con los niños.

Este año tenemos nuestras 4 clases de siempre: Pops, Crancs, Estrelles i Peixos. Nuestra dinámica ha cambiado, ya que ahora son grupos estables, que no se relacionan entre sí. Esto nos ha llevado a realizar cambios a nivel organizativo, pero lo hemos conseguido y estamos trabajando con mucha energía.

Nos adaptamos todos, familia, alumnos y profesorado a esta nueva "normalidad" que nos exige muchas nuevas acciones y cambios en nuestra manera de hacer, pero entre todos, lo estamos haciendo muy bien.

Empezamos el curso encomendándonos a nuestra Directora Pepa, para que desde el cielo nos guíe en este curso tan diferente.

¡Buen curso 20-21!

EQUIPO DE EDUCADORAS DE LA GUARDERÍA

EDUCACIÓ INFANTIL

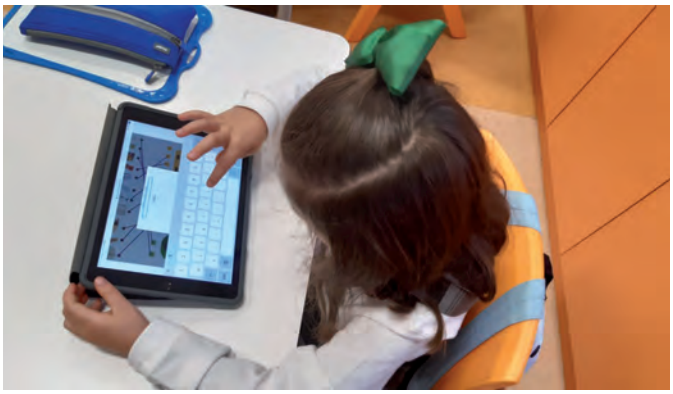
Castanyada P5

Aprenem amb els iPads

PRIMÀRIA

Aquest curs, els alumnes de 1r de Primària estem aprenent també amb els iPads. Les nostres mestres han fet una web on van posant activitats interactives de diferents assignatures i en algunes de les classes utilitzem l'iPad i fem activitats per continuar aprenent d'una manera diferent. Ens ho passem molt bé i també hem après a utilitzar la web, i en cas de confinament, ja la sabrem utilitzar una mica millor, sense que els pares ens hagin d'ajudar tant. Però esperem que no ens haguem de confinar en cap moment!!!

Alumnes de 1r de Primària



Els colors de la tardor

Els alumnes de 4t B vam sortir al pati de l'escola per observar els colors de la tardor i vam dibuixar alguns dels arbres que vam trobar. Va ser molt divertit!

Alumnes de 4t EP-B

Reflexions a l'aula

Els nens i nenes de 5B han fet una reflexió sobre les necessitats que té el grup per tenir un bon un curs i han acordat a través de quines accions ho aconseguiran. Després, ha fet entre tots un mural reflectint els acords als que van arribar. S'ho van passar genial preparant el mural junts!

Alumnes de 5è EP

Primeres comunions octubre 2020

Aquest mes d'octubre hem pogut celebrar, per fi, les primeres comunions que havíem previst per al passat mes d'abril. Els nens i nenes que han combregat per primer cop, i les seves famílies, han hagut de renunciar a moltes coses que tenien pensades per a aquest dia, i la celebració potser no ha estat com la imaginaven fa un any, quan començaven la catequesi. Però aquest temps incert d'espera i totes aquestes renúncies han fet que només restés allò que és essencial i que la vivència fos extraordinàriament intensa i emocionant. Així ens ho expliquen alguns dels nens i nenes:

Nico: El dia 17 d'octubre de 2020 vaig fer la primera comunió. Estava una mica nerviós, però també emocionat. Estava molt content quan va arribar el moment i, sobretot, quan vaig rebre el Pa de Crist.

Lena: El dia de la meva primera comunió em vaig sentir gran i molt contenta de rebre Jesús, acompanyada de les persones que més m'estimo.

Jorge: A mi m'ha agradat molt fer la primera comunió perquè ja tinc Jesús en el meu cor, i això és molt important per a mi.

Luis: El dia de la primera comunió va ser un dia molt important. Em vaig sentir nerviós i molt emocionat. Esperava aquest dia des de feia molt de temps. Estic feliç d'haver rebut Jesús i poder compartir aquest moment amb els meus amics, la meva família i les catequistes.

Javi: Aquesta primera comunió va ser molt emocionant, però una mica estranya, perquè tothom anava amb mascareta, però vaig rebre Jesús en el meu cor.

Tatiana: El dia 17 d'octubre per fi vaig fer la primera comunió. L'havia de fer a l'abril, però es va cancel·lar. Quan va arribar el moment jo em sentia nerviosa perquè estava rebent a Jesús i en tenia moltes ganes.

Lo positivo del coronavirus

ESO

Después de estar reflexionando, hemos hecho una presentación sobre las cosas positivas del coronavirus, porque creemos que estos días, más que nunca, tenemos que buscar el lado positivo de la situación. Hemos plasmado ejemplos de cosas buenas que han pasado, como, por ejemplo:

• La contaminación ha bajado mucho durante el confinamiento ya que no salíamos de casa y no utilizamos el coche ni ningún tipo de transporte.

• Pasamos más tiempo en familia y todos estamos más unidos que nunca.

• Valoramos más las cosas y aprovechamos todo mucho más.

• Hemos aprendido más sobre las nuevas tecnologías, ya que estudiamos con el ordenador.

• Nos hemos dado cuenta de que es muy importante tener una buena salud y alimentación.

Hacer esta presentación nos ha abierto los ojos, ya que no solo nos tenemos que quedar pensando en lo malo, sino que siempre hay que buscarle el lado positivo a la situación. Creemos que todo el mundo debería pensar en positivo y ver lo afortunados que somos.

Alumnos 2º ESO-A

Què he après durant el confinament?

Al començament, cap de nosaltres es creuria res del que hem viscut, seria inimaginable, veritat? Durant aquest confinament he après a auto superar-me, a aprofundir, a reflexionar i a deixar volar la imaginació (...) Ha estat decisió de cadascun de nosaltres decidir en què invertíem el nostre temps en quarantena.

Natàlia Mercadé
Actualment alumna de 4t ESO,
fragment d'un text escrit a 3r

Durant el confinament, he après infinites coses noves, no només a nivell escolar sinó el que és més important, a nivell de persona (...)

Sincerament, crec que he fet un canvi a millor, ara valoro molt més el que tinc, intento no queixar-me per qualsevol cosa i dono gràcies a Déu per ser tan afortunada de tot el que tinc. També, he après a organitzar-me molt millor el temps a l'hora de repartir totes les meves tasques de la setmana. A més a més, durant aquest confinament m'he aficionat a cuinar amb la meva mare i he començat a ajudar molt més en les tasques de casa. Una afició nova que he afegit durant aquest confinament ha estat els esmorzars en família, tots els matins. M'encanten!

Gala Calatayud
Actualment alumna de 4t ESO,
fragment d'un text escrit a 3r)

Si em pregunten què he après durant el confinament podria parlar sobre literatura, matemàtiques, anglès i moltes assignatures més, però parlar del temari no seria molt interessant, per això parlaré del que de veritat he après (...)

Gràcies als treballs crec que he millorat la redacció de textos, abans del confinament la coherència i la cohesió no es trobaven als meus textos, per no parlar de l'ortografia. Abans entregava els treballs de pressa i corrents, per fer alguna cosa sense pensar-ho molt, però ara estant tot el dia a casa sense tenir res a fer, m'he adonat que no costa tant fer un treball una mica més elaborat (...)

Pablo Civit
Actualment alumne de 4t ESO,
fragment d'un text escrit a 3r

Amb el confinament he après a ser millor persona i a valorar encara més tot el que sóc i el que tinc. M'ha ajudat a entendre que a la vida hi ha situacions molt difícils i complicades (...) i tot això m'ha fet ser més agraïda a la vida que tenim i no queixar-me per situacions simples i absurdes que no et porten a cap lloc.

De totes maneres, dins de tot aquest caos he estat bé, menjant, estudiant, amb molt bona companyia (...) També he après a ser més responsable, sobretot amb el tema de l'escola, els meets, les tasques, els vídeos...ha estat molt laboriós, però amb responsabilitat i organització ho he pogut fer sense problemes. He après que hem de fer les coses bé i ser solidaris amb el planeta perquè aquesta pandèmia ha estat el resultat d'alguna cosa que no es va fer bé. He après que la convivència pot ser fàcil o difícil, només depèn de les persones.

Nicoletta Damian
Actualment alumna de 4t EO,
fragments d'un text escrit a 3r

Mi experiencia en 3º ESO

Este curso está siendo muy diferente del anterior. Me cuesta tener que llevar mascarilla, estar todo el día poniéndome gel hidroalcohólico, tener las mesas separadas (…)

Pero aparte de esto, he notado mucho la diferencia de dificultad entre 2º y 3º de la ESO. Se nota que para poder obtener los mismos resultados que el año pasado, tienes que hacer un sobreesfuerzo.

A pesar de todas estas dificultades, estoy muy contenta de volver otro año más al colegio. Y siempre con muchas ganas y con ganas de estar dispuesta a dar lo mejor de mí misma.

Anna Bons
3º ESO-A

La mascarilla, el confinamiento, las restricciones, el colegio con normas más estrictas que antes. Todo esto ha sido causado por el CORONAVIRUS (Covid-19).

Este curso empezó el 14 de septiembre de 2020, el día que nos reencontramos con nuestros amigos después de mucho tiempo sin vernos. Ya llevamos más de 1 mes de curso, ya hemos tenido tiempo de adaptarnos al nuevo curso y a las nuevas restricciones de este año (…)

Aunque parezca que el virus solo ha hecho daño, este también me ha hecho valorar mucho más el día a día y darme cuenta de que la vida es un regalo y solo se vive una vez.

Nicolás Puente
3º ESO-A

El coronavirus ha hecho darme cuenta de lo poco que valoramos el momento en el que estamos, cómo estamos y con quién estamos. Pensamos más en el futuro que en el presente.

No valorábamos el hecho de ir sin mascarilla, abrazar a la gente, darnos besos, no tener que pensar en desinfectarnos las manos, ni desinfectar las cosas que tocábamos, poder estar sin distancia con los amigos, y relacionarse con mucha gente.

Ahora todo ha cambiado, el gel desinfectante y la mascarilla se han vuelto imprescindibles en nuestras vidas (…) Costará mucho que todo vuelva a ser como antes.

Claudia Simó
3º ESO-A

"Epreuve finale du concours de Travail de Recherche en Langue Française"

BATXILLERAT

El dimecres 1 de juliol 2020 es va celebrar —amb les mesures sanitàries aconsellades— al Saló d'Actes de l'Institut Français de Barcelone, la Final del Concurs de Treballs de Recerca Batxibac, coorganitzat pel Departament d'Educació de la Generalitat i l'Association de Professeurs de Français de Catalogne.

La nostra alumna, María Elizalde, va obtenir el 3r premi (ex aequo amb una altra candidata) amb el seu TR "La publicité d'une comédie musicale: les trois Belleroses".

El tribunal format pel Sr. Xavier Yañez, responsable du Batxibac au Departament d'Educació, la Sra. Angelina Carreras, la Sra. Anna Rotllan, per les dues co-presidentes de l'APFC, i per Mme Chantal Delmas, ex-professora de l'IFB, va gaudir d'una tarda enriquidora escoltant aquests joves apassionats i amb gran domini de la llengua francesa.

El Director de l'IFB, M. Max Vasseur i el responsable de la cooperació per la llengua francesa, M. Portelli també van subratllar l'excel·lència dels 8 TR finalistes.

Bravo, María!

Lola de Mora
Professora de francès de Batxillerat

Retiro de Confirmación

Cuando llegamos al colegio el domingo 24 de octubre nos juntamos en el auditorio. Lo primero que tuvimos fue una charla del Padre Pablo con el lema "Dios es nuestro aliado" . Nos lo transmitió desde 5 cosas que Dios no es:

—Dios no es mudo, Dios no es un buen matemático, Dios no se desespera, Dios no corre y por último, Dios no es un cobarde.

Además nos explicó una de las cosas que Dios SÍ que es:

¡Dios está loco! dice sí a los que piensan en los demás, a los que ayudan sin recibir, a los que no se pelean, a los que no tienen miedo al respeto humano.

Después hicimos un largo rato de oración con exposición del Santísimo y, al final de toda esta experiencia celebramos la Eucaristía.

La verdad que ha sido una experiencia muy bonita. Nos hemos acercado a Jesús, compañero de camino, hemos podido vivir momentos de paz, de poder encontrarnos con nosotros y de estar con Jesús "nuestro aliado".

Elena Añoveros
Ex alumna

Confirmaciones 2º BTX

Dado el confinamiento que causó la pandemia del Covid-19, las confirmaciones de los alumnos de primero de bachillerato del curso 2019-2020 se han celebrado este septiembre.

Así han vivido alumnos, padres y catequistas la experiencia de la confirmación.

"A pesar de las condiciones en las que tuvimos que confirmarnos, lo vivimos como algo especial y muy bonito que nos hizo ilusión celebrar en nuestro último año de colegio."

Elena Garçon (alumna)

"La catequesis ha sido un importante proceso que me ha ayudado a conocer más mi fe. La confirmación es un momento muy especial que te hace crecer como persona."

Guillermo Sánchez de Movellán (alumno)

"La confirmación es una experiencia que, sin duda, volvería a repetir. No sólo por la celebración, sino por todo el camino que hemos recorrido con mi grupo y nuestra catequista. Una de las actividades a destacar es el retiro en Poblet. Una experiencia por la cual cada uno de nosotros tuvo la oportunidad de conocerse más. Yo lo viví como un parón en la vida, yendo de bólido cada día, me ayudó a desconectar."

Carla Ballester (alumna)

"Viví la confirmación de mi hija con mucha emoción. Dado que soy creyente, el hecho de que quisiera confirmar su fe fue para mí una gran alegría y motivo de orgullo."

Beatriz de Oriola-Cortada (madre)

"Para mí, la experiencia de coordinadora de confirmaciones, desde hace ya siete años, es algo que me hace ilusión, sobre todo porque era algo que llevaba Pepa y me pidió que me encargara. Fue como coger el testigo de Pepa, y siempre lo he vivido con mucha responsabilidad. Es algo que no hago yo sola, porque tengo un equipo de catequistas maravillosos que, voluntariamente, dan su tiempo y su testimonio de vida para ayudar a los alumnos en su proceso de fe. Al principio eran solo profesores, y ahora es un equipo que cuenta con dos madres y un padre del colegio. Hace dos años que estoy de suplente para cuando falta un catequista, este año ha sido un placer poder acompañar durante un tiempo a un grupo, y compartir inquietudes y vivencias juntos. Es muy bonito porque se establece una relación diferente a la de clase. Es más cercana, al tratarse de grupos reducidos y permite hablar de temas profundos de la vida. Espero tener suerte y poder ver a muchas generaciones deseando adentrarse en este camino de crecimiento en la fe."

Natalia Vicente (coordinadora y catequista sustituta)

No podem jugar partits però podem entrenar...

Ja sabem que aquest curs és ple d'incerteses, també per als nostres esportistes. Ara mascareta no, ara sí, ara més càrdio, ara més tàctica, ara amb aquest grup, ara el canviem... Les instruccions institucionals són canviants perquè s'adapten a la situació de cada moment, i la comissió esportiva de l'Ampa i l'escola n'estan pendents per tal d'intentar garantir que els alumnes puguin continuar fent esport i entrenant.

Molt sovint hem destacat els beneficis de l'esport, tant per a la salut com en l'adquisició dels valors vinculats. En aquests moments difícils és inqüestionable que l'esport aporta un buf d'aire fresc, un moment de descongestió, de trobada, d'activitat física i de descans mental. Però també és un moment de respecte per l'altre, de tolerància i d'acceptació de la realitat que ens toca viure.

De moment no podem jugar les diferents lligues, però podem entrenar!

Redacció AmpaExpres

adidas
padel
KIPSTA

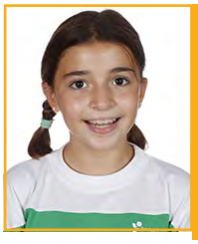
LOS ALUMNOS OPINAN

"En el patio ahora jugamos a hacer polvo, usar la imaginación y saltar a las gomas, como mi mamá cuando era pequeña."
VICTORIA RUYET
1º EP-B

"Con las mascarillas en el patio es un poco raro, sólo nos las podemos quitar un momento cuando estamos solos para respirar. Seguimos jugando aunque no con las otras clases, ni a fútbol. Ahora son juegos que no nos hagan daño y sin contacto como carreras, o piedra papel o tijera, pero nos lo seguimos pasando bien."
ERIC LÓPEZ-SANZ
2º EP-B

"Los recreos son diferentes. ¡Ahora jugamos toda la clase junta al pica-pared, al mata-conills o al escondite! Nos escondemos todos detrás del palo de la canasta. ¡Es muy gracioso!"
ANDREA SOLÉ
3º EP-B

"Lo pasamos bien con los compañeros de clase, aunque no podamos jugar con el balón ni con los amigos de otras clases. También me gustaría poder jugar con ellos como los otros años."
SANTI SOLÁ
4º EP-A



"Este curso lo que hacemos en el patio es jugar y hablar más con los compañeros de clase y así podemos conocernos mejor."
BLANCA PARADELL
5º EP-A

"Este año en el patio ya que no tenemos pelota, jugamos a polis y cacos, hablamos o jugamos a Máster Chef usando nuestra imaginación con piedras, hojas secas..."
OLIVIA MOLLOY
6º EP-A

¿CÓMO VIVES EL RECREO EN ESTE CURSO EXCEPCIONAL?

"Mis amigos y yo normalmente en el patio hablamos, pero hay días que jugamos toda la clase a juegos como saltar a la comba o el reloj."
BRUNO PORTELLA
1º ESO-B

"La respuesta sería que no vivo, ya que en este curso se han prohibido muchas cosas. La verdad no me afecta tanto ya que hago lo mismo que hacia el año pasado, solo que con distancias entre mis amigas. Pero sé que las personas a las que les gustaba jugar en el patio, se han tenido que indignar, pero lo que toca, toca."
OLIVIA PERCEBAL
2º ESO-B

"La verdad es que lo estoy llevando bastante bien. Me gustaba ir a dar vueltas alrededor del colegio pero me he de adaptar a la nueva normalidad y creo que lo estoy haciendo bastante bien."
GABRIELA DURBAN
3º ESO-C

"Ha sido un año difícil para todos, y nos tenemos que adaptar como hemos podido. Nosotros estamos en la pista de arriba del edificio nuevo, divididos por clases, y este año como nos han cambiado de clases, y tienes amigos en otra, eso implica no estar tanto con ellos."
NATALIA MERCADÉ
4º ESO-B

"Los patios este curso están siendo diferentes. No es fácil que hayan disminuido el contacto con gente de otras clases, y no podamos convivir en el recreo con nuestros amigos que no están en la nuestra. Pero a todo hay que adaptarse y nos vamos acostumbrando poco a poco."
MARIANNE CUSÍ
1º BTX-B

"Aquest any el pati ha patit un canvi dràstic, sobretot pels que abans podíem sortir al carrer. D'una banda, és cert que estem amb els amics i continua essent un moment de distracció, però d'una altra banda, s'enyora la possibilitat de fer un tomb o prendre un cafè a mig matí."
MONTSERRAT TEIXIDÓ
2º BTX-B