

Curs 2018-19 / Número 123

# AMPAEXPRES

Revista de l'Associació de mares i pares d'alumnes del Col·legi Santa Teresa de Jesús-Ganduxer





# EDITORIAL

**C**omencem un nou curs escolar amb un desig: desenvolupar unes determinades habilitats. Per tot això, ens cal esforç. L'esforç no és un fi en si mateix, sinó un mitjà necessari per assolir determinats objectius, però mai s'ha de presentar com l'objectiu d'arribada. Cal transmetre la idea que per assolir un determinat fi ens hem d'esforçar i que tan sols aquells que realment insisteixen, que són constants en el temps i que conreen la virtut de la tenacitat poden assolir els seus objectius.

Ens trobem nous projectes: experiència avançada a cycle inicial, pla lector, Discovery a l'ESO i noves experiències d'aprenentatge. Noves eines plenes de sentit i que hem de fer nostres des de la cultura de l'esforç, l'exigència en l'estudi i el creixement com a persones i com a cristians.

Podem viure aquest projecte convertint-lo en un repte per a tots els que formem la comunitat educativa: pares, alumnes i PAS.

Podem viure aquest repte des de set etapes claus: primer, despertar la **curiositat** que activarà les emocions que ens ajudaran a focalitzar l'atenció en allò que volem aprendre.

Després clarificar els objectius per poder dir **això m'interessa** i facilitar l'aprenentatge i des d'aquí, sortir de la comoditat, per posar en pràctica les meves expectatives i arribar a ser **protagonista** del meu procés. Per tot això, la memòria ens ajudarà a progressar des de la repetició i la reflexió per arribar a descobrir que **això que faig val la pena i sóc útil**.

En el món, no n'hi ha prou amb l'esforç, però sense esforç no po-

drem reeixir en res. Aquest esforç que tots fem, especialment els alumnes, és precisament el que cal educar, perquè l'hauran de conrear al llarg de tota la seva vida.

Des d'aquesta valoració positiva, última etapa clau, podem descobrir el gran tresor interior que tenim, les nostres capacitats i el nostre valor com a persones úniques i irrepetibles que som cadascú de nosaltres.

En marxa amb il·lusió! Tenim un curs per davant, un projecte personal i d'escola i el desig de que el lema **Cuidem-nos** generi una nova manera de relacionar-nos amb Déu, els altres i la realitat que alhora ens ajudi a ser feliços.

MERCHE MAÑERU (STJ)  
Redacció AmpaExpres

## Nota de la Redacción de AmpaExpres

Con este primer ejemplar del curso, iniciamos una nueva sección titulada "CONOCEMOS A ..." que nos va a permitir conocer a personas que trabajan y colaboran con el colegio y que están en contacto de un modo u otro con los alumnos, por lo que también forman parte de la gran Familia Teresiana. Asimismo iniciamos el II Concurso de Microrrelatos impulsado directamente por nuestra revista AmpaExpres, cuyas bases y premio podréis conocer en la página 21. ¡¡Feliz curso 2018-19!!

Si tens quelcom que ens pugui interessar, no ho dubtis, envia'ns els textos (en format word) i les fotografies (a 3 Mpíxels de resolució) a l'adreça electrònica:

[ampa@ganduxer.escolateresiana.com](mailto:ampa@ganduxer.escolateresiana.com)



Nota: Les opinions expressades en els articles rebuts no expressen necessàriament el punt de vista d'aquesta publicació.

Els nostre agraïment a Minerva Fotografia (telèfon 934 90 07 22) per la cessió d'algunes imatges que surten publicades.

**Consell de Redacció:** Luis Ávila, Mar Batllori, Juan-Miguel Bernal, Leticia Gómez, Merche Mañeru (stj)  
Producció: Impresión Offset Derra. Novembre 2018

## Voluntariado con el Nen Déu

**E**l pasado sábado 6 de octubre un grupo de 7 chicas de 3º de ESO fue a hacer un voluntariado con los niños y niñas del Nen Déu. Estos son algunos de los comentarios que hicieron tras la experiencia:

*A mí me pareció una experiencia increíble porque los niños eran super cariñosos y divertidos. Lo que más me gustó es que siempre iban con una sonrisa en la cara y eso te transmitía una felicidad inmensa.* **Maria Riverola**

*El hecho de pasarlo bien ayudando a otras personas y que después te lo agradezcan enormemente es muy gratificante, yo debería darles las gracias a ellos por haberme dado esa oportunidad: Una experiencia increíble.* **Irene Fuster-Fabra**

*A mí me pareció una experiencia super bonita y a la vez divertida porque los niños te lo confiaban todo y te lo pasabas super bien con ellos. Todo lo que habían organizado les hacía mucha ilusión. Increíble todo.* **Lucía Muñoz**

Ayudar a los demás puede ser algo sencillo, cotidiano y que no sólo beneficia a los demás sino también a uno mismo.

Todo suma, todo cuenta. Ayudar a los demás es tan fácil, simple y sencillo como proponérselo. ¿A qué esperas para



dar el primer paso? Como hemos visto no entraña secretos ni requiere grandes esfuerzos, solo voluntad y ganas de vivir en un mundo un poco mejor.

## Ser un voluntari@

**N**o hace falta que lo admitas en voz alta pero, por muy en el fondo que sea, a todo el mundo le gusta que haya alguien allí para darle los buenos días o para desearle las buenas noches. Para preguntarle qué tal el trabajo, el colegio o el partido que acaba de jugar. A todos nos gusta poder explicar aquella divertida anécdota o quejarnos porque tenemos muchas cosas que hacer y que haya alguien allí para escucharnos. Por lejano que parezca no todo el mundo puede disfrutar de esto. Parece que nuestras obligaciones las tenemos muy claras y que todo lo que se salga de un horario habitual, no depende de nosotros. Ahora parad a pensar un segundo, ¿en algún momento de vuestro horario hay un rincón para dedicarle al resto? Hace poco empezamos a ir dos sábados al mes a una residencia geriátrica. Es cierto que este proyecto empezó gracias a una asignatura que tenemos este año, sin embargo, cada vez que vamos, salimos muy contentas y satisfechas de haber dedicado un tiempo de nuestra tarde a gente que no tiene compañía y que se anima cada vez que vamos y les escuchamos, les preparamos alguna actividad, o simplemente les damos un abrazo. Poco a poco nos estamos dando cuenta de que es necesario parar y pensar un poco en el prójimo porque hay

detalles como un sencillo hola o un ¿cómo estás? que pueden alegrarle el día a alguien. No se trata de ir lejos a ayudar, se trata de ir con los ojos abiertos, analizar lo que pasa a nuestro alrededor y entonces, actuar. Nosotras ya estamos en ello, ¿y tú?

**MARGARITA SAUS, ISABEL ESCASI, BLANCA ZARAGOZA,  
ABRIL SÁNCHEZ, EMMA CLARASÓ Y HELENA DURBÁN**  
4º ESO



# Fundeo participa en el 10º Festival de la Esperanza

**¿QUÉ ES FUNDEO?**

Somos una ONG que nació en 2004, para ayudar a fomentar el desarrollo en países de América y África

**¿QUÉ FINALIDAD TIENE?**

Ayudar a educar y a formar personas de países en vías de desarrollo

Despertar el espíritu solidario

Impulsar acciones de voluntariado y apadrinamientos

**TU AYUDA ES IMPRESCINDIBLE**

**FundE** Fundación Enrique de Ossó

**Proyecto FUNDEO 2018:**

**Colombia / Nicaragua**

Este festival nació hace 10 años para dignificar la acción solidaria y comprometida de un barrio, y ha ido creciendo hasta ser un referente nacional e internacional en economía solidaria y multiculturalidad, invirtiendo sus ingresos en Cooperación al Desarrollo y Acción Social.

Este año el cartel era "ESPERANZA ES MUHER". Los conciertos, charlas y equipos técnicos del primer día de festival fueron llevados y realizados por mujeres.

**10º FESTIVAL ESPERANZA!**  
EL PRAT FESTA DE L'ECONOMIA SOLIDARIA

LEO BASSI\*EBRI KNIGHT\*BALKAN PARADISE ORCHESTRA  
BOHEMIOS AUTORIZADOS\*ALICIA RAMOS\*AMPARO SANCHEZ  
ANA TIJOUX\*ANITA KURUBA\*ARIANNA PUELLO\*ARTE MUHÉ  
AZIZA BRAHIM \* BANDA FUTURA \* BATUCADA TABARILEA  
BELEN NATALI\*CIÁ CAÍ\*DJ LAIA\*DJ LUNA\*DONADANZA  
EVA SIERRA\*HIGH PAW\*JHANA BEAT\*INDIRA\*IRIS SERRANO  
LA BORA VISUALES \* LA CANUA LA MARI \* LA OTRA \* LARA KALO \* LA HIJAS DE LA CUMBIA \* LAS MIGAS \* MANE FERRET\*MARIA BLANCO\*MARIA RUIZ MARINAH \* MARUJA LIMÓN\*MATAH SOUND\*MAUI\*NOELIA MORGANA\*PAULA BU \* ROAD RAMOS \* SADGALA SAMIRASTELLA \* SARA CURRUCHICH \* TESA \* TRIBADE \* VINILA VON BISMARCK





# Fundeo participa en el market de Antiguos Alumnos



# Mi gran descubrimiento: Melilla

**E**ste verano he tenido la oportunidad de conocer una realidad totalmente distinta a la mía. MELILLA. No estaba en mis planes, ya que tenía pensado irme de campamentos a Salamanca durante una semana para conocer gente. Sin embargo, allí estaba yo, en el aeropuerto del Prat, a las nueve de la mañana rumbo a Málaga. Sigo sin saber si fue el azar o el destino quien quiso que yo decidiera apuntarme a esa aventura. No obstante, puedo decir con certeza, que esta experiencia no la voy a olvidar jamás.

El primer día de este voluntariado, algo me dijo que lo mejor estaba por llegar, que algo grande iba a suceder. Alrededor de 40 personas de diferentes zonas de España estábamos a punto de coger un barco dirección a Melilla.

Si tuviera que resumir el trayecto de ida en una sola palabra me quedaría con "familia". Desde el principio todos los voluntarios formamos un vínculo especial, lo que llevó a que las próximas dos semanas el trabajo se llevara a cabo con éxito. Ahora bien, ¿en qué consistía nuestro trabajo? Y sobre todo, ¿cuál era nuestro objetivo?

Para responder a esto, considero necesaria una breve explicación sobre cómo es Melilla.

Pues bien, Melilla es una ciudad autónoma española situada en el norte de África. Tiene una extensión de 12,338 km<sup>2</sup> y 86.120 habitantes. Destaca por su variedad cultural por eso, se considera "la tierra de las culturas" pues conviven la religión cristiana, la hebrea, la musulmana y la hindú. Con el grupo, tuve la oportunidad de poder visitar los diferentes templos sagrados de cada religión y tengo que decir que me maravillé del respeto que se respira entre ellos. Además, un día cruzamos la frontera con Nador (Marruecos) para visitar la ciudad y me impactó el retroceso que se vive allí y el largo trabajo que queda por recorrer.

Melilla, ha sido eco de muchas noticias en los últimos meses en relación a la inmigración. Esto se debe a que en África hay países desestructurados, con zonas en riesgo de degradación medioambiental y muchas guerras. Por este motivo, el hambre y la pobreza van en aumento y los africanos ven como única salvación "el risky". Esto consiste en saltar una valla de seis metros de altura que limita la ciudad autónoma de Melilla con el objetivo de hallar una vida mejor.

Nosotros, los voluntarios, colaboramos con Cáritas y Save the Children. Dos ONG muy implicadas con este tema en concreto, que tratan de amenizar la situación con lo poco que tienen. Cada voluntario escogía el trabajo que quería llevar a cabo durante las próximas dos semanas:

- 1) Estar en la guardería con niños
- 2) Colonias
- 3) Centro de Menores
- 4) CETI

En mi caso escogí ayudar a los niños de los dos centros de menores más conocidos de la ciudad: La Purísima (un centro masculino) y Gota de Leche (un centro mixto). Los niños de aquellos centros estaban allí por diversas razones: algunos

eran huérfanos, otros habían conseguido cruzar la frontera con Nador (Marruecos) y otros vivían allí todo el año por temas legales u órdenes de alejamiento con sus familias.

"Mis niños", que era así como les llamábamos, eran de todas las edades. La mayoría de ellos sabía hablar español sin embargo algunos solo hablaban bereber y árabe marroquí. Lo que dificultó mi comunicación con ellos los primeros días, pero poco a poco me hice con algunas palabras sencillas y nos fuimos conociendo cada vez más. Lo que más me costó aprender fueron sin duda los nombres de los niños y no tan niños que tenía a mi cargo: Mohamed, Hamza, Oussama, Jadawn, Abdelwahid, Omaima, entre otros.

Algunos días los tenía que llevar a la playa de Melilla, otros hacíamos manualidades y otros echábamos partiditos de fútbol. En los ratos libres, me explicaban cosas acerca de su religión "el islam" y de lo que hacían durante el día en el centro de menores. Básicamente aburrirse y en muchos casos, ser maltratados por los cuidadores del centro o por sus compañeros. Algunos, ni siquiera tenían tres comidas diarias y mis niños llegaban sin zapatos y con rasguños en las piernas y brazos. Algo lamentable.

Otro asunto que me gustaría destacar, es el entorno en el que estaba nuestra casa. Estábamos hospedados en el Barrio del Monte María Cristina. Se trata de uno de los barrios más pobres de Melilla. En él acostumbra a haber peleas callejeras, droga y en general mucha delincuencia. Aunque por otro lado, puedo decir que jamás he visto a tantos niños juntos riéndose a carcajadas en plena calle. Algunos sin zapatos y otros sin ni siquiera hablar el mismo idioma. El único idioma que predomina allí es el idioma del respeto y el amor mutuo. Esto fue lo que más me chocó de esta ciudad. La gran diversidad de población que convive.

Finalmente, tengo que decir que pienso volver a vivir esta experiencia porque siento que puedo dar todavía más de lo que di durante mi estancia este pasado verano. Melilla, me ha hecho darme cuenta de muchas cosas y de quitarle la importancia a aquello que no la tiene y a dársela a aquello que sí que la tiene. Melilla me ha hecho crecer como persona y se lo tengo muy agradecido. Considero que todos deberíamos al menos una vez en nuestras vidas visitar esta realidad que vive al margen de la península y que está sufriendo tanto. No podemos dar la espalda. Debemos actuar.



MERCEDES VILA CLARA SANTOMÁ



# Objectiu 2018-19

**E**ls educadors som conscients de què només en comunitat, amb el treball en equip, es poden produir coneixements. D'aquesta manera, durant aquest curs 2018-19, acollim la invitació del XVII Capítol General de la Companyia STJ i de l'encíclica del Papa Fancesc, la "Laudato Si", d'assumir l'ètica de la cura.

El nostre Objectiu per al 2018/19 serà:

**Generar una nova forma de relació amb Déu, amb els altres i amb la realitat.**

Entenem que educar és, pròpiament, un fet relacional, una trobada que té una finalitat educativa i que, en l'escola teresiana, té com a objectiu educar subjectes de trobada i transformadors socials. Per això, subratllarem, especialment, aquesta dimensió de **SUBJECTES DE TROBADA** (persones capaces de viure des de dins, de viure en relació amb els altres i amb la realitat i de viure obertes a la transcendència i a la relació amb Déu) tractant de concretar i desenvolupar les competències que possibiliten anar fent-ho vida i tenint en compte la mística de l'educació teresiana que ens convida a obrir els ulls i l'oïda, aprendre a percebre, a tocar el patiment i a redescobrir el gust per la trobada.

El nostre lema: **CuiDant-nos** vol subratllar el sentit de Cuidar-donant-nos. Respon a aquesta voluntat de generar una nova forma de relació que es basa en la CURA. Però CuiDant-nos no té un sentit auto-referencial sinó que té un enfocament comunitari, global, inclusiu, que accentua que la nostra manera de cuidar és donar-nos nosaltres mateixos (Donant-nos); oferir el que som en la cura dels altres, del nostre Planeta... en tota relació. Ens cuidem -tots- quan ens donem des de la gratuïtat, el compromís i la coresponsabilitat amb tota la creació.

El LOGO amb la varietat de colors expressa les diferents ètnies, cultures, la diversitat del nostre món... Hi ha dues mans diferents que toquen, acaricien, que cuiden DONANT-SE. Els polzes de les dues mans s'encreuen i formen un cor: quan ens unim, som capaços de donar molt més i aquesta unió intencionada fa que fem les coses amb el cor.

Els braços representen el tronc d'un arbre. La capçada d'aquest arbre és el món, que és de color verd, expressant la cura de la naturalesa, del Planeta, de la Creació... Les fulletes soltes de la capçada cauran a la terra, i seran substrat per nodrir i donar fruit.

Juntament amb el món, apareix la referència a la multiplicació dels pans i els peixos, a la manera concreta de cuidar de JESÚS i a la invitació a cuidar i donar-nos com Ell.



*Equipo de Pastoral*

## CARTA AGRAÏMENT DE LA FUNDACIÓ BANC DELS ALIMENTS

La Fundació Banc dels Aliments reconeix al centre

### SANTA TERESA-GANDUXER

l'esforç realitzat en el curs 2017/2018 per sensibilitzar l'alumnat respecte de la pobresa i el malbaratament alimentaris que hi ha en el nostre entorn i per l'ajut que ha representat el recapte d'aliments que ha dut a terme. Aquest reconeixement s'estén al professorat, l'alumnat i els altres membres de la comunitat escolar.

La Fundació Banc dels Aliments confia en la continuïtat de la col·laboració del centre en la mateixa tasca ens els anys a venir.

Barcelona, juliol de 2018  
Per la Fundació Banc dels Aliments  
Antoni Dolader  
Coordinador Programa Escoles



**FUNDACIÓ  
BANC DELS ALIMENTS**  
BARCELONA

Motors, 122 – 08040 Barcelona  
T. 93 346 44 04 (ext. 2039) – F. 93 346 69 03  
escoles@bancdelsaliments.org  
www.bancdelsaliments.org

**Ho donem tot contra la fam d'aquí**

# El MTA hace el camino Ignaciano

**D**esde 2013 un grupo de familias del MTA hacemos cada año “etapas” del CAMINO IGNACIANO que consta de 27 etapas. La experiencia es fenomenal. Este año, del 31 de octubre al 4 de noviembre hicimos las etapas 13-16 desde Zaragoza a Burgo de Ebro acabando con una visita al Palacio de la Aljafería del siglo XI.



Entramos en estas agraciadas tierras aragonesas, bañadas por el río Ebro y de larga historia viajera. Fuimos peregrinos a Zaragoza, donde tuvimos la oportunidad, el día de Todos los Santos, tras una etapa superada, de ir a la Eucaristía al Pilar de Zaragoza. Allí vimos las raíces cristianas de una España vinculada a la antigua tradición de la venida a España del apóstol Santiago. La Virgen del Pilar, en su santuario, veló por quienes seguimos el buen Camino de san Ignacio, así como ayudó al Santiago el Mayor en su misión evangelizadora por la Península.

Tuvimos sol, lluvia intermitente y mucho “barro” —tierra mojada— pero ni el peso de las botas ni la dificultad o el frío de esas tierras impidió que todos llegásemos al final. Empezamos el camino, cada día, haciendo juntos el CUARTO DE HORA y poniendo nuestros pasos ante Jesús. Después a paso ligero y firme iniciamos la ruta orientados por nuestros guías y seguíamos todos a un buen ritmo sabiendo que el camino de Ignacio nos ayuda a ser conscientes del camino de nuestro vivir cotidiano.

Compartimos ecos de la experiencia de algunos jóvenes que han hecho el camino:

“Es una peregrinación recomendada para todos pues convives con personas con el mismo deseo y estilo ‘ser cristianos’. Es un tiempo para reflexionar y rezar, además de divertirse y hacer ejercicio físico!”

“Para mí, a pesar de que fui un poco “por obligación”, ha sido una experiencia muy enriquecedora”.







**inaziotarBidea**  
caminoIgnaciano  
camíIgnasià

"Han sido unos días maravillosos, donde he podido disfrutar de mis amigos y amigas, familia y de la naturaleza. Me lo he pasado muy bien caminando y reflexionando sobre mi vida. Una experiencia que repetiré sin duda".

"He aprendido muchas cosas a lo largo del camino y lo que más me ha impactado ha sido el compañerismo y solidaridad que hubo entre todos los que juntos hacíamos el camino".

"El significado del camino ignaciano para mí ha sido compartir momentos de peregrinación con otros y tener momentos para reflexionar uno mismo."

¡Ha sido una gran experiencia de MTA como parte de la Familia Teresiana que somos!.

**IMMA MENACHO, BEATRIZ BARCELÓ, ALEX PETIT,**  
**IMMA PETIT, MARIA ABEL**





# Voluntariado en Lourdes 2018





## LA FAMILIA TERESIANA

Virginia Espinel



Entrevista de Mar Batllori (Redacció AmpaExpres)



Nos gusta entrevistar a rostros nuevos del colegio y que nos aporten su visión fresca del colegio en el que muchos llevamos toda la vida y nos es ya difícil de valorar. Coincidí con Virginia en su primer año en el colegio porque fue tutora de mi hija pequeña. Después nuestras hijas coinciden en clase y la he conocido como madre. Sin embargo, hoy he tenido la oportunidad de hablar en serio sobre su visión de la pedagogía y del colegio. Descubro a una mujer que interpreta un revés en la vida como una oportunidad y la acoge feliz. Es una profe implicadísima en el colegio, entusiasmada con la educación y observadora de los cambios que la pedagogía requiere.

■ **Hace poco tiempo que estás en el cole, ¿no?**

Entré hace unos cinco años, este es mi quinto curso.

■ **Venías del colegio STEL-LA.**

Sí, en el mes de mayo nos anunciaron que el colegio cerraba y, de repente, me vi sin trabajo y sin colegio para mis dos hijos.

■ **Uf, qué estrés.**

Pues sí, un golpe. La gran suerte es que tuve un ángel de la guarda. Un muy buen amigo mío de toda la vida, Raimon, hijo de Asun Bassols, me dijo que le podía dar el currículum a su madre y ella lo podía presentar. Me entrevistaron y encajé en su proyecto. Me contrataron a mí y admitieron a mis hijos en el colegio. Se lo agradeceré toda la vida.

■ **En un mes se solucionó todo.**

Sí, a veces, se cierra una puerta y se abre una ventana. De verme muy agobiada a estar feliz con el trabajo y con el colegio de mis hijos.

■ **¿Qué vínculo tenías con el colegio Stel-la?**

Entré como alumna a los dos años y acabé a los diecisiete. En cuanto acabé la carrera me contrataron y trabajé allí diez años.

■ **¿Siempre habías querido dedicarte a la enseñanza?**

Sí, sí. Es mi vocación desde pequeña. Recuerdo que en el colegio nos hicieron un test de orientación profesional que ayudó a muchos de mis compañeros, pero yo ya sa-





bía lo que quería. De pequeña siempre jugaba a señoritas. Una amiga mía tenía hermanos pequeños y yo siempre jugaba a que les daba clase, les preparaba libros, ponía notas, iba de excursión con ellos... ¡Me encantaba! Nunca me he planteado nada más, no me veo haciendo otra cosa. Estudié en Blanquerna y ya empecé a trabajar en mi cole.

■ **Como profesora ¿ha sido duro el cambio de colegio?**

Desde el primer momento aquí me he sentido muy acogida en Infantil y muy integrada en el claustro. Es verdad que venía de un colegio pequeño, de una línea y este es como un castillo pero siempre me he sentido muy cómoda.

■ **¿Y como madre?**

También, porque mis hijos vienen muy felices y han sido muy bien acogidos.

■ **¿Pero habrás notado diferencias?**

Sí. En el otro colegio nos marcaban mucho. Aquí se tiene mucho en cuenta la opinión de los profesores. También creo que aquí se vive más la religión y me encantan los valores que se transmiten. Me gusta mucho cómo este

colegio equilibra la modernidad y la adaptación a los cambios con lo tradicional. Está en constante reflexión y adaptación a la sociedad.

■ **Me interesa la forma en que los profesores expresáis vuestras opiniones ¿cuál es la vía?**

Por ejemplo, formo parte del equipo de innovación integrado por un profesor de cada etapa desde infantil hasta bachillerato. Todas las semanas nos reunimos dos horas y nos planteamos lo que hacemos y cómo y evaluamos si está funcionando. En este equipo se gestan las ideas. Luego se comparten con el claustro.

■ **¿Qué innovaciones se están implementando?**

Nuevas metodologías para que los niños desarrollen sus capacidades. En infantil ya empezamos hace unos años, por ejemplo, con Entusiasmat. Se estudia lo de toda la vida pero de diferente manera, incidiendo en la percepción visual, la orientación espacial, la numeración, la agilidad y la forma de pensar. El método es más manipulativo y se trabaja mucho en pareja y en grupo.

Otro ejemplo es el Divertilletres. No es el machaque de antes, los niños están más motivados y con ganas de aprender y no se frustran tanto. Tienen ganas de leer y escribir sin el miedo a hacerlo mal.

Con el Benentés y Mirar-te trabajamos las emociones. Son cosas que antes no se tenían en cuenta. El aprendizaje es emoción, trabajamos la interioridad y la capacidad de mirarte a ti mismo.

Aprendizaje cooperativo se trata de adquirir conocimientos y habilidades a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción. Incidiendo en valores como el respeto y la empatía.

Ahora es el turno de ciclo inicial donde se han replanteado un cambio en las metodologías; ambientes, codocencia, aprendizaje cooperativo, proyectos....

■ **¿Habéis evaluado ya resultados de esta nueva metodología?**

De momento tiene muy buena aceptación por parte de todos. Favorece mucho a los niños. Se necesita más tiempo para evaluar realmente resultados. Trabajamos y evaluamos. Si detectamos fallos, rectificamos. Pero sin equivocarse no hay avances. No hay que tener miedo a los cambios.

■ **¿Qué pasa en los cursos superiores donde aún no se ha implementado?**

No se puede abarcar todo a la vez. La idea es ir subiendo. La metodología se va adaptando a los cursos, pero es evidente que en un momento u otro habrá un choque. De repente se encontrarán con un examen tradicional tipo Selectividad y han de estar preparados.

■ **¿Qué diferencias observáis en los niños para que sea necesario innovar?**





Desde que empecé a trabajar hace quince años, los niños son menos tolerantes entre ellos, les cuesta más centrar la atención y escuchar, no tienen paciencia, en general son más inmaduros.

■ **¿A qué crees que se debe?**

En parte a una sociedad de la inmediatez que les colapsa de estímulos y dificulta que se desarrollen otros valores. Ha cambiado el entorno, los estímulos, la manera de jugar... Pero el problema de hoy en día creo que es la ausencia de valores y que como padres no dedicamos el tiempo suficiente para hablar de verdad con ellos, para interesarnos en lo que piensan o lo que sienten.

■ **¿En qué otros proyectos de escuela estás?**

Este año he entrado a formar parte del equipo de pastoral como representante de infantil. Me siento feliz. Me gusta pertenecer a las dos áreas; participar en lo que atañe al corazón es siempre muy enriquecedor.

■ **¿Qué se hace desde pastoral en educación infantil?**

Básicamente se trata de dar a conocer y motivar a los niños a su nivel. Me consta que en la ESO y BACHILLERATO están muy concienciados y participan en campañas y voluntariado. Estos resultados que se recogen en la adolescencia son también fruto de un trabajo de muchos años, desde pequeños.

■ **¿En cinco años estás implicada en dos súper equipos!**

Sí y me da mucho respeto. Siento que confían en mí y me tienen en cuenta. Pero soy muy autoexigente y me pregunto si daré todo lo que esperan de mí.

■ **¿Eres una persona muy implicada?**

Me sale solo, es mi vocación. Dedico todas mis energías a hacerlo lo mejor posible.

■ **¿Cómo llevan tus hijos el gran cambio?**

Aquí son felices. Eva lleva muy bien verme en el cole, le gusta hacerme visitas y jugar a ser profesora en mi clase. Lluís, aunque un poco más condicionado por la situación, también está encantado de tenerme cerca.

■ **¿Eres profe también en casa?**

Sí, soy muy exigente, les estoy muy encima para que sean educados, se porten bien... Estoy aprendiendo a relajarme, que lo del cole se quede en el cole. Era muy pesada y en realidad, a menudo, lo que te sirve como profesora no te sirve como madre. ¡Me pregunto cómo en el colegio puedo con 25 y en casa hay momentos que no puedo con 2!

■ **¿Has encontrado amigos en el colegio?**

La verdad es que en todo el equipo he encontrado compañeros y además amigos. Con Julia tengo una bonita amistad que empezó porque íbamos al gimnasio al mediodía y a comer. Con Carlos, Aleix, Arnau y Júlia de extraescolares nos vemos también fuera del colegio y vamos a cenar o a tomar algo.



■ **Eso es muy importante.**

Sí. El ejercicio al mediodía va muy bien, es salud física y mental, ayuda a cortar y a cargar pilas. Hay muchos profes del cole que van al DIR, luego comemos fuera. La relación es diferente. Todas las empresas tendrían que fomentar esto.

■ **¿También tienes relación con profes de otras etapas?**

Eso es más difícil. Tenemos dos grandes momentos que son la cena de Navidad y la de final de curso, pero inevitablemente acabas sentándote y hablando con la gente de tu etapa. El estar implicada en los equipos de trabajo me ha dado la posibilidad de conocer mejor a otros compañeros como Javier Losarcos y Dolores Vallejo. También en el claustro se hacen dinámicas de trabajo con profes de todas las etapas.

■ **Además del deporte, ¿qué otros hobbies tienes?**

Sobre todo viajar. También me gusta leer, el cine y estar con los amigos. Soy una persona que cuida mucho las amistades. Tengo muchos grupos de amigos, los de mi cole, los de la universidad, los del gimnasio, los de este cole,... aunque a veces, con el estilo de vida que llevamos, los horarios, los hijos, es difícil compaginarlo todo.

**Un libro:**

*El cerebro del niño y Una maestra en Katmandú*

**Una peli:**

*El diario de Noah*

**Un viaje:**

Un safari y Santorini

**Una comida:**

Sushi

**Un defecto:**

La autoexigencia, la impaciencia y ¡los nervios!

**Una virtud:**

La alegría y el optimismo

**Un sueño:**

Jubilarme en un lugar como el Caribe y ayudar en un colegio a través de una ONG. Conocer mundo

## RINCONES DEL COLE: El teatro

**M**artes por la tarde. Las cinco. El colegio se empieza a llenar de niños alegres que salen de sus clases hablando, riendo, corriendo... Llego tarde. He quedado con la hermana Lourdes para que me hable del Teatro.

Ese rincón del colegio que la mayoría conocemos tal y como está pero que muchos años atrás era muy distinto.

La hermana Lourdes empieza explicándome, con voz tranquila y alegre, que antiguamente (hablamos de 1957) ese lugar no era propiamente un teatro. Era una sala donde principalmente se exponían las labores, dibujos y trabajos que las alumnas iban realizando durante el año. Siendo la exposición más importante la de final de curso. Allí las alumnas y sus familias participaban de ese momento con gran ilusión.

Me explica que también se usaba para recibir a las diferentes visitas del colegio.

Cuando la ocasión lo requería se colocaban sillas plegables en todo el salón y allí se daban los recitales de música (piano sobre todo) y las representaciones de ballet de las alumnas.

Lo recuerda con muchísimo cariño y sonríe al explicarme anécdotas de la época.

En sus inicios el suelo no era de madera sino de pequeñas baldosas similares a las de la capilla. Las puertas continúan hoy siendo las mismas.

Para Navidad en el escenario se montaba un Belén muy grande y bonito que lo hacía una de las Hermanas del colegio.

Pasaron los años y se decidió modernizar el espacio y adaptarlo a las nuevas necesidades que iban surgiendo y así fue cómo tras dos remodelaciones ha llegado hasta hoy tal y como lo conocemos.



En él, somos recibidos al inicio de curso, disfrutamos de las representaciones de nuestros hijos en Navidad, damos la bienvenida a los Reyes Magos, vemos las obras que el grupo de teatro ensaya con tanta ilusión, escuchamos las diferentes conferencias que se organizan...

Y mientras el escenario ha sido, es y seguirá siendo testigo de todos esos momentos casi siempre alegres. En él se hizo en 1990 el musical "Con una peseta" para celebrar los 100 años del colegio y en él se hizo en el 2015 el musical "Si Teresa de Jesús volviera" para conmemorar el V centenario del nacimiento de Teresa de Jesús.

LETICIA GÓMEZ  
Redacción AmpaExpres





# ¿CONOCES A...?

## Enriqueta Soto Solís,

monitora de acogida por las mañanas y monitora de comedor y de patio de la clase de P5-C (clase dels Mussols)

### ¿Cuál es tu canción favorita?

Hoy puede ser un gran día, de Serrat.

### ¿Cuál es tu película favorita?

Los indios guerreros.

### ¿Cuál es el último libro que has leído?

Batallador, de José Luis Corral.

### ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?

Convivir, enseñar y también aprender con ellos.

### ¿Cuál es tu rincón favorito de *Teresianes-Ganduxer*?

El pasillo desde la puerta de Gaudí al claustro del Padre Enrique.

### ¿Cuál es tu mejor recuerdo de tu etapa escolar?

Cantar en todas las celebraciones con la coral del colegio junto a mis compañeras.

### ¿Qué te hace reír sin parar?

Las cosquillas.



### ¿Cómo te describirías en 3 palabras?

Cariñosa, educada y algo seria.

### ¿Qué rasgo aprecias más en una persona?

La sinceridad.

### ¿Qué te enseñan los alumnos diariamente?

Que todo puede mejorar con cariño y paciencia.

LUIS AVILA

Redacción Ampaexpres

## FEAC

Un nou curs i el FEAC ja s'han engegat; s'han posat en marxa. Unes trobades de pares i professors per tractar, en un ambient de diàleg, aspectes relacionats amb l'educació dels fills/alumnes.

No és un projecte diferent a la resta de propostes de les que gaudeix i ofereix l'escola a la Comunitat Educativa. Volem anar tots envers un mateix objectiu educatiu compartit, tot i que sigui, des de camins diferents, per això:

**En aquest curs tots ens ajudarem: pares i mares, professors, FEAC, Aula de Pares, voluntariats i entitats col·laboradores**

El nostre lema ENS CUIDEM desitgem que ens ajudi a orientar una manera "sana" d'estar i viure, fem possible un ambient teresià de caliu.

Per tractar els temes tenim cinc trobades: **25 octubre, 29 novembre, 14 febrer, 21 març i 16 maig.**

La primera trobada ja l'hem tingut i ha estat un goig tornar-nos a trobar, rebre als nous participants i animadors donat que aquesta experiència depèn de tots.

Som, formem part del FEAC, 12 grups, 267 persones, 184 famílies, 25 professors i 13 animadors.

MERCHE MAÑERU, STJ

Animadora de FEAC



# II Jornada Dia del Alumni



**E**l pasado 6 de octubre os invitamos a todas las familias teresianas a participar del II Dia del Alumni. Una jornada de encuentro entre las familias de los Antiguos Alumnos y las de los alumnos actuales.

Un día muy especial donde poder pasear, comprar a nuestros amigos o compañeros, disfrutar con nuestros hijos en la zona infantil. Participar en los diversos torneos. O visi-

tar, de mano de Pepa Montserrat, partes del colegio que hace mucho que no ves y escuchar su historia, para muchos desconocida.

Queremos agradecer desde aquí a los participantes y voluntarios y a todas aquellas personas que os acercásteis para disfrutar un día especial. Podéis ver más fotos en [www.alumniteresianas.org](http://www.alumniteresianas.org)

## MARKET:







## TORNEOS:



## ZONA INFANTIL:



## VISITAS GUIADAS:





# Reformas en las aulas de 1º y 2º de Primaria





# Nuevos profesores, ¡bienvenidos!



Sandra Ormaechea. Llar



Bordan Crimea. ESO



De izquierda a derecha Julia Lluç, Marina L, Alejandra Abio, Marina Soler, Laura Soto. Primaria

15 I 16 DE DESEMBRE 2018

El grup de pares, mares i nens de teatre del col·legi, conjuntament,  
representarà l'adaptació del conte de Nadal:

## "CANÇÓ DE NADAL"

de

CHARLES DICKENS





# II Concurso de microrrelatos

Se pone en marcha el II Concurso de Microrrelatos de AmpaExpres, promovido por la Comisión de Publicaciones del AMPA, y esta vez viene con más y mejores premios. ¡El del ganador final está valorado en 100 €uros!!

A continuación volvemos a exponeros las bases para que podáis concursar.

## ¡¡¡Animaros a participar!!!

Comisión de Publicaciones del AMPA

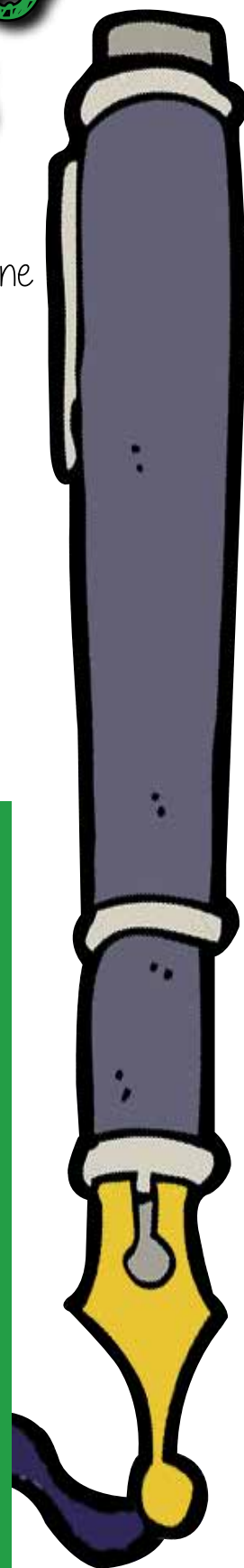
### BASES PARTICIPACIÓN MICRORRELATOS

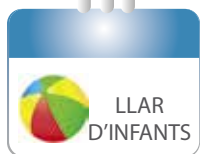
- Cualquier persona vinculada con el Centro Teresianes Ganduxer podrá presentar un relato breve de temática libre, en catalán o en castellano, original e inédito, con una extensión máxima de 120 palabras.
- Los textos deberán ser entregados, en cualquier fecha y momento, en un sobre cerrado y con los datos del autor (nombre, teléfono y mail), en la Secretaria del AMPA, a la atención de AMPOEXPRES, o bien deberán ser remitidos por mail a [ampa@ganduxer.escolateresianacom](mailto:ampa@ganduxer.escolateresianacom), consignando en asunto "AMPOEXPRES-CONCURSO DE MICRORRELATOS", y facilitando igualmente los datos (nombre, teléfono y email).

En cada número del AMPOEXPRES se publicarán los microrrelatos seleccionados que hayan sido recibidos desde la publicación del anterior número de la revista.

Los relatos seleccionados durante el curso escolar entrarán en un concurso donde se seleccionará al ganador y se entregará el premio valorado en 100 €uros, el Día de la Familia.

El AMPOEXPRES se reserva los derechos de publicación de los textos, tanto para su edición en la revista, como para su posible recopilación en un libro con los microrrelatos presentados.





## Hàbits i rutines

**E**l dia a dia a l'escola gira entorn dels hàbits i rutines que s'estableixen. A través de l'adquisició d'aquests, facilitem el desenvolupament de l'autonomia i el benestar dels infants. Com a conseqüència i gràcies a aquesta organització del temps, creem un espai de seguretat i de confiança per a tots els infants que és bàsic per la seva socialització i pel desenvolupament de la personalitat de cada un d'ells.

Des dels primers dies d'escola, els hàbits i les rutines estan molt presents i ens donen l'oportunitat de respectar els interessos i ritmes de cada infant. La tasca principal de les mestres és guiar-los i acompanyar-los en la seva adquisició. Són situacions d'interacció importantíssimes entre la persona adulta i l'infant, en les quals es parteix d'una dependència total de la persona adulta respecte a l'infant i es va cap a una progressiva autonomia necessària de l'infant.

En aquesta etapa, els processos d'ensenyament-aprenentatge troben un eix privilegiat en les activitats relacionades amb la cura dels infants, al voltant dels quals es donen els processos interactius educadora-infant.

Al llarg del dia hi ha una sèrie de situacions que cal tenir present, ja que ens permeten un procés de desenvolupament i d'aprenentatge dels infants. A través d'aquestes situacions els nens i nenes trobaran una manera particular de comportar-se i de fer les coses. D'aquesta manera apareixen els hàbits relacionats amb les situacions:

- D'alimentació: és important oferir una alimentació variada i equilibrada. Els nens aprenen a menjar de tot i a menjar sols. És molt important el paper de l'adult, d'una banda potencia l'autonomia dels nens i per altra part s'assegura que el nen mengi. S'hauria d'aconseguir un clima tranquil, relaxat i observar als infants i aprendre d'ells que cadascú té el seu ritme, les seves preferències, més o menys quantitat de ganes de menjar... El treball de les estacions ens permet introduir aliments coneguts i d'altres nous, on els infants els poden tocar, tastar, olorar, descobrir si és dur, tou, dolç, àcid...
- El joc simbòlic permet reproduir aquestes situacions de menjar amb ninos que han de menjar bé i de tot!
- De neteja: els hàbits d'**higiene** proporcionen benestar físic al nen i l'actitud de l'educadora, cercant aquests moments de relació personal mitjançant l'ús del llenguatge, pot convertir aquesta acció en una activitat molt enriquidora pel nen. És important fer servir unes mesures d'higiene adequades per part de l'adult.
- De descans: el **descans** és un element molt important pel benestar físic i psíquic del nen. Els nens necessiten dormir. Aprenen a dormir amb altres nens, en un espai que no és casa seva i a respectar el son dels altres.
- D'ordre: valorem un ambient d'aprenentatge que ens permeti dur a terme les activitats sense molestar-nos els





uns als altres. Un espai organitzat dona als infants més seguretat. Ensenyem a valorar l'ordre dels objectes personals (la motxilla, la bata, l'agenda...) i de les pertinences de la classe (les joguines, les cadires...).

El treball d'aquests hàbits a l'escola, i també a casa, de forma estructurada i rutinària, permeten al nen aprendre a fer de manera autònoma aquestes accions, on es passa d'una dependència a una autonomia. Els infants reforçaran a l'escola hàbits adquirits a casa i al revés, des de casa, la família reforçarà hàbits treballats a l'escola. Per aquest motiu és tan important treballar cooperativament entre família i escola per tal que els nens sàpiguen què han de fer i com s'han de fer en cada moment les coses. La comunicació entre família i escola facilitarà la realització d'aquesta tasca, el coneixement de com es fa per les dues parts i el respecte de diferents maneres de fer.

#### PROFESSORES DE LA LLAR



# Bienvenidos





# Ja ha arribat la tardor!



**D**urant aquestes últimes setmanes els alumnes de P4 hem estat treballant la tardor. Hem pogut conèixer i tastar nous fruits com la magrana, el moniato i les castanyes. Hem sortit al pati a observar els canvis que s'han produït en els colors de les fulles dels arbres i hem experimentat,

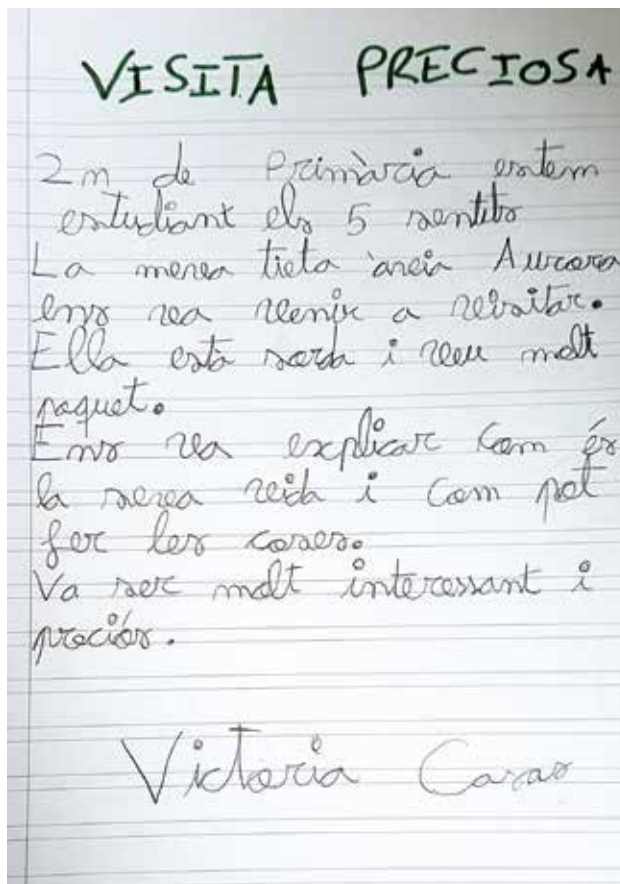
observat i olorat tot allò que els nens i nenes hem anat portant a classe (carbasses, bolets, pinyes...). Ens ho hem passat molt i molt bé!

EQUIP EDUCACIÓ INFANTIL





# Els sentits





# Emprenem amb molta il·lusió l'experiència avançada de canvi!

**A** Cicle Inicial, estem gaudint de nous espais, noves metodologies, nous ambients d'aprenentatge que permeten als infants a aprendre a aprendre, els motiva a descobrir i, el més important, afavoreix un aprenentatge significatiu.

Treballant d'aquesta manera es respecta els diferents ritmes i estils d'aprenentatge, els interessos i motivacions de cada alumne i les diverses intel·ligències múltiples.

Personalitzant els aprenentatges es fomenten la iniciativa pròpia, la curiositat i l'interès per aprendre a partir de la seva experiència.

Sigues el canvi que vols veure en el món!

PROFESSORS DE CICLE INICIAL





# 10 dies d'aventures, moltes aventures!!



Un any més, i ja en van 13! Un grup de 50 alumnes de 4t i 5è de primària han gaudit al juliol de 10 dies a la Cerdanya. Han estat uns dies de convivència i germanor molt intensos, no hem parat de jugar, fer tallers: samarretes, atrapasomnis, polseres... i activitats d'aventura com: circuit de cordes, rafting, caiac, hípica, tir amb arc, trekking aquàtic... i acampada!, va ser molt divertit dormir en tendes de campanya, bé dormir, dormir no vam dormir gaire, però va ser una experiència inoblidable. De ben segur que si podem, tornarem!

ALUMNES 4º I 5º PRI









# La castanyada



**G**audim del dia de la castanyada compartint amb els nens de P4 una trobada molt divertida on hem menjat castanyes i ballat cançons.

ALUMNES DE 1º Y 2º PRI





# Colonias en Cardona

Los días 9, 10 y 11 de octubre nos fuimos a Cardona, a un hotel de tres estrellas.

El primer día, antes de llegar allí al hotel, fuimos a las minas de sal y probamos alguna sal. Después, hicimos una gymkana de iPads por el pueblo. Cada equipo tenía un iPad. En él, teníamos el mapa de Cardona en la pantalla y teníamos situadas diferentes pruebas. Se tenía que ir siguiendo el orden de los números y en cada número al que llegabas, te hacían una pregunta. Si la adivinabas, te daban puntos, si no, te quedabas con los que tenías. FUE MUY GUAY.

Después de la gymkana, nos fuimos al hotel, las habitaciones eran de cuatro personas. Por la noche hicimos un juego de cantar, iba de que los monitores decían una palabra y teníamos que cantar canciones que llevaran esa palabra. Pero, si ya la había cantado el otro grupo y si la cantábamos, estábamos eliminados y era un punto para el otro equipo. FUE SÚPER CHULO.

Al día siguiente, por la mañana, hicimos una gymkana por la zona. Había diferentes pruebas y en cada una, había

un monitor diferente. En cada prueba tenías que hacer lo que decía el monitor y después, al acabar la prueba, te ponía puntos o tiempo, depende de la prueba.

Por la tarde, hicimos un escudo. Cada uno tenía una cartulina blanca y dibujábamos un escudo como queríamos y lo pintábamos, también como queríamos.

Por la noche, hicimos discoteca en una sala bastante grande. La música, era muy chula y el monitor que la ponía se llamaba Edu.

Al día siguiente, nos dieron los escudos y también nos dieron un diploma.

Después, fuimos a por las maletas, que estaban en la sala grande y luego nos fuimos al autocar y nos marchamos de Cardona.

¡¡ADIÓS CARDONA!!

¡¡ME LO PASÉ SUPER BIEN Y FUE MUY CHULO!!

SARA PUENTE

4º PRI





# Excursió al Montseny



**E**l dia 24 d'octubre vam anar d'excursió al Montseny per estudiar l'ecosistema del bosc de Ribera. Vam aprendre moltes coses i vam gaudir de la natura. A més va fer un sol fantàstic!!

4º PRI-A





# Fem maquetes

**E**ls alumnes de 4t hem fet unes maquetes amb plastilina dels paisatges de costa, plana i muntanya. Ens han quedat molt bé i hem après els diferents relleus.

ALUMNES DE 4º PRI





# Teatre La rateta

**E**ls nens i nenes de 2n A vam preparar amb molta il·lusió l'obra de teatre de la Rateta que escombrava l'escleta. Ens ho vam passar molt bé i va ser tot un èxit.

ALUMNES DE 2º PRI-A







# Fiesta de Santa Teresa 2018



**S**i el Padre Enrique —conocedor de Teresa de Jesús— y fundador de la compañía de Santa Teresa de Jesús, no hubiese contratado a Gaudí como arquitecto, nuestro colegio no sería hoy el fabuloso castillo teresiano. En 1888 la relación de Gaudí con el padre Enrique de Ossó hizo posible un sueño.

Hoy, entras en el colegio y de frente junto a la grandeza arquitectónica, de los pasillos te encuentras la letrilla:

Nada te turbe, nada te espante  
 Todo se pasa Dios no se muda  
 La paciencia todo lo alcanza  
 Quien a Dios tiene nada le falta  
 Sólo Dios basta

Un castillo que refleja la gran obra de Teresa de Jesús y que poco a poco los alumnos teresianos vamos conociendo: los símbolos, los elementos, sus obras, sus escritos. Todo lo que el Padre Enrique recogió para su proyecto de educar en el colegio. Todo huele a Teresa de Jesús.









Por eso, cada año, la recordamos celebrando su fiesta. Nuestra clase os va a compartir algunos recuerdos de ese día **15 OCTUBRE DE 2018**.

En el colegio de Ganduxer vivimos un día inolvidable. Tuvimos a Teresa como protagonista, un “encuentro a solas con ella” en el que nos iba marcando los pasos de la fiesta.

Nos unimos en el poli donde la eucaristía fue punto de encuentro entre ESO y Bachillerato, ¡muy bonito estar todos juntos y los alumnos del coro cantaron muy bien!

Teresa nos invitó a hacer juegos. Fue una actividad divertida el scape room que les gustó mucho a los niños de 5º y 6ª de primaria y aprendieron aspectos sobre ella. ¡Los alumnos de la ESO hicimos juegos para todos los cursos de primaria!

Recordamos una vez más lo que ella nos dice “orar es tratar de amistad estando muchas veces a solas con quien sabemos nos ama”. Cada uno tenemos un castillo interior y en él está Dios. Nos enseña a valorar a las personas y a descubrir que lo esencial está dentro y es invisible a los ojos.

¡Qué suerte tenemos de verlo expresado en el castillo de nuestro colegio!

Nos lo pasamos muy bien y fue una gran fiesta.

ALUMNOS 2º ESO-A





# Subida a Collbató



**E**l miércoles 17 de octubre los alumnos de 2º ESO fuimos de excursión, con el fin de convivir, a COLLBATÓ.

Fue una salida diferente a las otras. Una vez llegamos al merendero que hay tuvimos diferentes opciones. Pudimos visitar la ermita de la Salut o subir a pie un "trecho" de la montaña de Montserrat.

Todo era genial.

\*Si visitábamos la ermita podíamos ver casi toda Barcelona.

\*Si subíamos a la montaña íbamos a un mirador desde donde también se veía toda Barcelona.

Las vistas desde cualquiera de los sitios eran maravillosas y el día soleado y claro nos acompañaba.

Después fuimos a comer al bosque y pasamos el rato con los amigos y compañeros. Javier se inventó un juego que consistía en que el que tenía un tapón de botella de agua –lo teníamos con las comidas- le hacía alguna pregunta a cualquier persona. Si la persona respondía sólo Sí o No le tocaba tener el tapón. Así durante rato porque entre risas te cogían desprevenido y "caías" fácilmente en no decir más que esa palabra. Fue una manera sencilla y fácil de divertirnos.

Nos lo pasamos muy bien, pues pudimos estar todos juntos y hablar con compañeros con los que no nos solemos llevar mucho o con los que tratamos poco.

JAVI MORENO Y ANA ROQUETA  
2º ESO-C





# Pla Lector

**E**ncetem un nou curs de Pla lector, i ho fem amb el nostre blog, que és també el nostre lema: el viatge de les mil portes.

<http://elviatgedelesmilportes.blogspot.com/>

Perquè la lectura és obrir portes a mons desconeguts; una aventura cap a la descoberta de la vida i d'un mateix. Volem que els alumnes tinguin la iniciativa d'obrir-les i descobrir ells mateixos el gaudi per la lectura. Nosaltres els acompanyem, fem de guies perquè trobin el llibre que els convertirà en lectors madurs.

Aquest primer trimestre les portes s'obren a la novel·la realista i fantàstica, les estanteries de les quals –com podeu veure en un sol clic del ratolí– estan ordenades per nivells. Tenen un ventall prou ampli de novetats així com de clàssics que sabem connecten amb les seves inquietuds, lectures que els faran créixer.

Per acompanyar-los en el camí, aquest curs iniciem les converses literàries a partir de la metodologia "Dime" de Aidan Chambers, base imprescindible dels educadors que treballem per al foment de la lectura. Aquestes converses possibiliten un feedback que ens ajuda a reflexionar d'una manera més profunda i emocional sobre les lectures.

Hi ha encara més activitats per engrescar els nostres lectors, com la visita a la Biblioteca Clarà, aquest mes d'octubre, amb els alumnes de 1º d'ESO; la possibilitat de deixar constància en un tweet de les cites literàries que els agraden i, per a les ments artístiques, poder compartir en Instagram fotos que evoquin la seva lectura o convertir-se en booktubers.

Així també, continuem amb la nostra Gala del Pla lector de final de curs, on es premia els lectors que han aprofitat aquest viatge de manera significativa.

Com veieu, aquest curs promet!

Us anirem informant de les activitats i progressos d'aquest viatge, que fem amb molta il·lusió.

TUTORS 1º ESO





# Salida inicio de curso a Santa Creu d'Olorda



**E**l 17 de octubre, 1º de ESO nos fuimos de convivencias al campo. ¡Fue súper divertido!, nos lo hemos pasado en grande con nuestros amigos.

Este día, era libre, podías hacer lo que querías: hablar, jugar, cantar... etc. Este miércoles se respiraba un ambiente de felicidad. Pudimos relacionarnos con nuestros compañeros y reírnos. Este día fue diferente y nos ayudó a desconectar un rato de los estudios, conocernos más los unos a los otros y empezar a relacionarnos con aquellos niños o niñas que han llegado nuevos este curso. Me gusta este tipo de experiencias y poder convivir los unos con los otros.

ALUMNOS DE 1º ESO





# Colchester 2018

**W**e've spent the best summer ever! This year we went to Colchester with some students of the school and two teachers Mireia and Vanessa.

We were there for three weeks and during the morning classes and afternoon activities organised by the native teachers combine the opportunity of both practicing English and meeting new friends. We had the chance to meet interesting people from all over the world and to learn with them in a friendly environment.

A part of going to class every morning and some sport or cultural activities in the afternoon like, fencing, t-shirt painting, African drumming, baking, table tennis, BBQ... we also had some excursions on Saturday we could visit London, where we saw the main places and bought in the famous streets and also Cambridge where we could punt in the river and discover the variety of Universities.

Including in this experience we had to live with English families and there you can learn more than you can imagine because they show us their lives, their traditions and we could practice our speaking skill.

We recommend this experience 100% we have had a very good time and we learnt a lot.

ALUMNOS DE 1º Y 2º ESO



# Cursa de tortugues al laboratori de física



L'any passat van ser els caragols. Enguany han estat les tortugues. A les classes de física ho tenim clar: el coneixement científic no només està als llibres (tan importants per altra banda) sinó a la vida, al laboratori.

Arrel del dubte d'un alumne que no donava crèdit a l'enunciat d'un problema del llibre de text (velocitat cargol = 1,2 metres/minut) ens vam preguntar si no podríem, nosaltres mateixos, contrastar aquesta dubtosa dada al nostre laboratori de física. L'experiment fou tot un èxit: no només vam calcular la velocitat d'uns magnífics i gegants cargols bovers sinó que, amb dades empíriques, vam poder rebatre la dada del llibre (probablement inventada de manera aproximativa).

I és que als científics de Teresianes no ens agrada que ens donin gat per llebre i menys ara, un moment on corren tantes *fake news* empastifant la informació i tenyint la realitat d'engany i manipulació.

Aquest curs, les dues protagonistes han estat una tortuga terrestre i una altra de marina, que pobra, hem fet córrer per una pista sense aigua i meticulosament dissenyada pels alumnes de física i química de 4t d'ESO. Cronòmetres, enregistraments de vídeo, aplicacions d'última generació per mesurar distàncies, gràfiques i que no falti l'enciam de primera categoria per animar aquests rèptils a exprimir-se al màxim.

Un cop més, èxit rotund i no us ho creureu: de nou hi ha hagut sorpresa!

ALUMNES I PROFESSOR FQ 4º ESO







# Class of 2018 graduation

**M**onday, July the 8th, the 2018 High School Graduation for this year's students of the Dual Diploma took place in Madrid. From the more than 500 current graduates, over 300 attended the event in Madrid. Our school had three graduates this year: Teresa Alegre, María Gimeno-Bayón and Raimon Pujol. Only the two girls went to Madrid to receive their diploma.

The moving Commencement Ceremony was held in Palacio de Congresos, where very elegant graduates from all over Spain, together with their families, were assembled to receive their bands and diplomas. Kristine Smythers, one of their American tutors, gave an encouraging Commencement Speech.

Afterwards the whole party went to the hotel to enjoy a cocktail dinner and dance. We all had an enjoyable evening. After all the hard work and commitment proved by our



students along their high school studies, it was just the Graduation they deserved.

**MARIA ROSA JORDA**  
Professora anglès



## Resultat de les PAU 2018



**A**les PAU vam tenir un 100% d'alumnes aprovats dels presentats al juny. A més, 3 alumnes van treure més de 9 a la fase general i van tenir menció.

També hem tingut la segona promoció d'alumnes Batxibac un cop més amb un resultat excel·lent: 9,25 de mitjana!

# Trobada a Poblet dels alumnes de Confirmació

**E**ls alumnes que hem començat la catequesi de Confirmació perquè tenim el desig de rebre el sagrament, vam tenir una trobada 26 i 27 d'octubre a Poblet. Per a mi ha estat una experiència ÚNICA.

Vam fer una visita guiada pel Monestir. Ens acompanyava Borja Peyra monjo d'allà de Poblet i ens va fer una explicació molt vivencial, des de la seva experiència. M'ha impactat veure com la vida d'unes persones que són tan a prop teu, són tan lluny del "soroll de la vida moderna".

La trobada va ser forta en quant a viure moments de silenci que habitualment no tenim. Va fer 1 hora de DESERT, sols i guiats per un fulletó que ens donava pautes de reflexió. Vaig aprendre a pensar en temes rellevants estalviant pensaments trivials i distraccions. Tota una tarda sense mòbil, sense música, només en diàleg entre nosaltres i amb Jesús. Després d'aquesta trobada personal vam compartir amb el catequista i el grup de catequesi i vam fer una posada en comú entre i per a tots els grups.

En la solitud i silenci de la nit vam anar caminant des de la casa on ens allotjàvem fins al monestir per a participar a la Litúrgia de les Hores, en concret de l'hora de completes

(última pregària del dia) i el dissabte ja hi érem a les 8h del matí a la missa conventual.

El temps ens acompanyà el divendres amb un sol molt agradable però dissabte, "una pluja fluixa i neguitosa" -alguns no anaven amb roba adient i d'altres l'aigua o un imprevist els "paralitzà"- però, malgrat això, uns quants vam fer una bona "caminada" (marxa) per la muntanya fins arribar al cim des d'on la vista, envoltada de boira i fred, era una meravella de la creació.

Allà vam fer una reflexió sobre el sentit del nostre viure i caminar quotidià on hem de descobrir la presència de Déu i dels altres. Recordo un pensament que ens va dir el Borja: "la Bíblia és un llibre viu, sempre té resposta", i em va ajudar a entendre la importància d'escollar-la per veure què ens vol dir Déu.

Agraeixo, penso que tots, l'oportunitat d'aquesta experiència, de fer un recés i una convivència on poder compartir "des del profund" entre tots els que participem d'aquest pas en la fe: catequistes i alumnes que fem catequesi.

CRISTINA ROVIRA – 1º BTX









# ELS NOSTRES ESPORTISTES



¡¡FELICIDADES!!





# Escacs

**E**n aquest número volem fer uns breus comentaris en relació amb els escacs (assignatura que s'imparteix com a assignatura extraescolar els divendres al migdia). Però què són els escacs? Un campió del món va dir una vegada "els escacs és una mica més que un joc; és una diversió intel·lectual que té una mica d'art i molt de ciència".

Aquest esport, ciència i art pot entendre's també com a vehicle per millorar i desenvolupar diferents habilitats i intel·ligències dels nostres fills. I en aquest sentit hem demanat als professors d'escacs que ens expliquin els valors dels escacs:

**"La bellesa d'ensenyar els escacs com una eina de desenvolupament educatiu i personal és que ajuda a modelar el caràcter del nen i estimula la seva ment, desenvolupant i potenciant les seves habilitats innates, mentre que com a joc li diverteix. Com a resultat, els nens es convertiran en pensadors més crítics, solucionaran de forma més ràpida i eficaç problemes complexos i prendran millors decisions.**

**Concentració:** Als joves se'ls ensenya els beneficis de l'observació acurada i atenta, per poder interpretar el que està succeint i que puguin respondre davant una situació concreta. Amb el temps, arriben a poder atendre en paral·lel a factors rellevants que els criden l'atenció, sense perdre el focus de la situació general.

**Pensament abstracte:** Els nens són preparats en escenaris on han d'imaginar una seqüència d'accions abans que aquestes succeeixin. La cerca de patrons els ajuda a contextualitzar la nova situació, en la cerca d'una millor solució.

**Reflexió-Reacció:** Als nens se'ls ensenya a pensar en primer lloc, després a actuar. Els ensenya a preguntar-se: "Si faig això, el que pot succeir és això, i llavors, com puc respondre?". Amb el temps, els escacs ajuden a desenvolupar la paciència i la reflexió.

**Planificació:** Als nens se'ls ensenya a desenvolupar objectius a més llarg termini i prendre mesures adequades a aquestes situacions. També se'ls ensenya la necessitat de tornar a

avaluar els seus plans davant una nova situació. En una partida d'escacs, la situació pot canviar en cada jugada.

**Anàlisi concreta:** Els alumnes aprenen a avaluar els resultats de determinades accions i seqüències. Quin avantatge o desavantatge concret té aquest moviment? Les decisions són millors quan estan guiades per la lògica en comptes d'impulsos.

**Presa de decisions:** Als joves se'ls ensenya que no han de fer la primera cosa que apareix en la seva ment. Ells aprenen a identificar i considerar alternativament els avantatges i desavantatges de diverses accions. A més, s'acostumen a ponderar les seves opcions en un llinar de temps limitat.

Aquests, però també altres valors: quan juguem a escacs estem treballant la creativitat, el respecte per l'altre, l'empatia, la memòria o la gestió de l'èxit i la derrota (que tanta influència tindran en el futur de l'alumne)".

I ara, Imagina't una escola on els nens més populars pertanyen... a l'equip d'escacs. Aquest és l'inici del documental, "Brooklyn Castle", molt interessant sobre els escacs en un institut de Brooklyn.

Aquesta frase seria una ficció a la nostra escola però tant de bo a poc a poc anem inculcant als nens la necessitat de jugar utilitzant recursos racionals, teoria, càlcul, anàlisi, síntesi, formulació d'hipòtesis, elucubracions lúdiques, creativitat, capacitat d'anticipació, etc. en lloc d'estar sempre trastejant amb els mòbils, tablets i xarxes socials.

LUIS AVILA

Redacció AmpaExpres



# LOS ALUMNOS OPINAN



"Mi familia. Que se mantenga siempre unida."

OLIVIA MONTAGUT  
1º PRI-B



"Lo que más me preocupa del mundo es que mis padres se vayan lejos y no vuelvan."

MARIA MOLIST  
2º PRI-B



"Que haya paz y amor."

SION CAMPÁS  
3º PRI-A



"Que no haya guerras y que la gente no sufra."

QUIQUE VICEDO  
4º PRI-B



"Lo que más me preocupa en el mundo es que a las personas que más quiero les pasen cosas malas y sufran."

INÉS DEL POZO  
5º PRI-A



"Las injusticias, como el bullying y el acoso. Las familias sin techo, los refugiados, la soledad de las personas, los enfermos, las guerras y el medioambiente."

ÀNGELS MIRET  
6º PRI-B

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE PREOCUPA DEL MUNDO?



"Lo que más me preocupa del mundo es que llegue a terminarse, a acabarse."

AMALIA CEBRIAN  
1º ESO-B



"Lo que más me preocupa del mundo es la muerte."

JAVI MORENO  
2º ESO-C



"Lo que más me preocupa es la gente que solo juzga por la apariencia; lo veo, por ejemplo, en las personas que se ríen de las "diferencias" que ven en otros".

MAURO COMÍN  
3º ESO-C



"Lo que más me preocupa ahora es el futuro, tanto el escoger bachillerato como carrera, ya que pienso que es una decisión fundamental y no queda mucho tiempo para decidirlo."

ELISA MÜLLER  
4º ESO-C



"Lo que más preocupa son las guerras y la miseria que causan a las personas que las viven."

ANDREA PATLLÉ  
1º BTX-A



"Me preocupa que los que gobiernan sepan hacerlo sin guiarse por el dinero y la ambición."

ALEX PETIT  
2º BTX-A